

Verksamhetsplan för Regnbågen

Beskrivning av verksamheten

Avdelning Regnbågen är en del inom Kalvhagens förskola som tillhör Öxnehaga förskolors utbildningsenhet. Avdelningens verksamhet är avsedd för barn med diagnos inom autismspektrumtillstånd. Barn inom autismspektrumtillstånd med stora behov kan erbjudas en placering. När barnen börjar på Regnbågen görs en pedagogisk kartläggning och därefter upprättas en handlingsplan för barnet. Avdelningen har plats för 4- 6 barn.

Förskolechef

Uppdraget är att skapa en verksamhet som på bästa sätt anpassar verksamhet, lärmiljö och läromedel så att barnen i verksamheten på bästa sätt utvecklas mot utbildningens mål. Utgångspunkten är ett inkluderande arbetssätt men för vissa barn kan det vara avgörande att gå på en förskola där anpassningen är gjord utifrån funktionsnedsättningen. På så sätt kan barnet ha stora möjligheter att nå målet. Förskolechef ska organisera, sätta upp tydliga mål för verksamheten samt följa upp dessa. Rekrytera personal med adekvat kompetens och se till att kompetensinsatser riktade till personalen genomförs.

Syfte

Syftet med verksamheten är att ge barnen rätt stöd för att kunna erbjuda goda inlärningsmöjligheter med pedagogiskt anpassad och strukturerad inlärningsmiljö där hänsyn tas till vars och ens specifika behov. Genom ett systematiskt arbetssätt utvecklar barnen sin förmåga att lära och tillägna sig ny kunskap. Alla barn ska erbjudas en lärandemiljö som präglas av likvärdighet, delaktighet, tillgänglighet och gemenskap.

Mål

- Alla barn ska få möjlighet att utveckla sitt lärande, utifrån förskolan läroplan, med stöd av anpassad lärandemiljö där tillgång finns till alternativa verktyg.
- Alla barn ska ges möjlighet till kommunikation och gemenskap med andra.
- Alla barn ska känna trygghet som skapar nyfikenhet och motivation att söka kunskap och utveckla sociala färdigheter.

Tillgänglighet utifrån funktionsnedsättningen

Tillgängligheten i förskolan styrs av skollagen, arbetsmiljölagen och diskrimineringslagen. I förskolan ska alla barn kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden. Tillgänglighet i förskola handlar bland annat om att tänka igenom vilka individuella behov som finns i gruppen. Utifrån det kan lokaler anpassas och utnyttjas på ett medvetet sätt så att barnen upplever delaktighet och social trygghet. När planering och organisering av utbildning eller verksamhet sker behövs olika konsekvenser på organisations-, grupp- och individnivå beaktas.

Vad innebär funktionsnedsättningen

Funktionsnedsättningen hos barnen på Regnbågen innebär att de har en diagnos inom autismspektrumtillstånd. Ibland har barnen också en tilläggsdiagnos inom det neuropsykiatriska området eller en tillhörande utvecklingsstörning.

Barnen som har fått en diagnos inom autismspektrumtillstånd har svårigheter med kommunikation, föreställningsförmåga samt social interaktion. Samspelet blir många gånger utifrån egna villkor och de har svårt att sortera information.

Barnen har ofta ett sämre utvecklat verbalt språk och kan tala ”ekotal”. För barn med en tillhörande utvecklingsstörning kan språket vara mycket försenat. Barnens motorik är inte alltid åldersadekvat och den kan vara stel och stereotyp.

För många barn inom autismspektrumtillstånd är det svårt att hantera dagliga rutiner som mat-, sov- och toaletsituationer.

- En del barn kan ha ett avvikande ätbeteende. Matsituationerna kan bli svåra och de äter kanske inte den mat som bjuds. Kanske vill de bara äta vissa utvalda matprodukter.
- En del barn kan ha en rubbad sömnrytm som innebär att de kan vara vakna mycket nattetid vilket kan avspegla sig under nästkommande dag.
- En del barn behöver längre tid på sig att klara av toalett- och hygiensituationer.

Rutinsituationer

För barn inom autismspektrumtillstånd är det viktigt med rutiner samtidigt som dessa rutinsituationer kan vara svåra för dem. De behöver hela tiden förberedas inför nästa ”steg” och behöver fasta rutiner. Barnen behöver tydlig struktur, bildschema, kontinuitet och återkommande dag- och veckoaktiviteter för att klara av vardagen.

Individ

Kartläggning och handlingsplan ligger till grund för hur arbetet sker med varje barn. Detta dokumenteras och utvärderas kontinuerligt. Det är viktigt att se till varje barns behov och förutsättningar. Målet är att barnet ska fungera självständigt i den mån som det är möjligt. Det är viktigt att lära dem att, i möjligaste mån, kompensera sina svårigheter.

Grupp

Det är av betydelse att barnet kan vara i en mindre grupp och får träna på att bygga upp relationer till några barn och vuxna. Varje barn kan efter behov och förmåga få tillhörighet i en grupp på en annan avdelning och deltar där i rörelse/gympa, skogsdag eller fri lek mm. En pedagog från Regnbågens avdelning är alltid med barnet vid dessa tillfällen. Det gör att barnet kan delta i den större gruppen på egna villkor och kan gå ifrån utan att känna misslyckanden eller frustration. Barn från andra avdelningar på förskolan kan bjudas in till lek, gymnastik mm. till Regnbågen för att träna socialt samspel.

Pedagogik

Barnen har ett pedagogiskt ”dagsschema”, med struktur över dagen. De har dagliga enskilda ”jobbar-pass” där träning sker och som utvärderas och anpassas till barnen. Allt varvas med fri lek, I-pad, dator, sångsamlingar med musikpedagog, bokläsning, styrda aktiviteter samt gymnastik och utevistelse. Förskolan arbetar inkluderande med de andra avdelningarna som tidigare har beskrivits. Hela dagen eftersträvas en pedagogisk och trygg miljö som ger barnen ett sammanhang och möjlighet för barnen att fungera så självständigt som möjligt. Det är viktigt att pedagogerna har en samsyn, ett gemensamt förhållningssätt och ett tydliggörande arbetssätt gentemot barnen.

pedagogerna använder sig av TEACCH/ett tydliggörande arbetssätt och samarbetar med habiliteringen omkring IBT/en pedagogisk interventionsteknisk metod för barn med autism.

Fysisk miljö

Innemiljö

Regnbågen har en lugn, lustfylld och inbjudande miljö med struktur på material och användning av lokaler. Där finns ett hopp-rum och ett sinnesrum. Det finns även möjlighet om behov finns att dela barngruppen vid måltider och ”jobbstunder” mm. Jobbstunderna sker individuellt med en pedagog.

Utemiljö

Kalvhagens ute-gård är stor med möjlighet att röra sig fritt och utan att trängas. Det är lätt att gå en promenad i omgivningen och skogen ligger nära.

Alternativa verktyg

Alternativa verktyg som Regnbågen använder sig av är TAKK, PECS-bildkommunikation, dator, digitala bilder, In print via dator samt ett nyligen påbörjat arbete med I-pad. Språkmaterialet Babblarna/Karlstadsmodellen/Teckenhatten används.

Personal

På Regnbågen ska finnas en specialpedagog knuten till Regnbågen (på ca 20 %), en specialpedagog med förskolläraryrkgrund och inriktning mot autismspektrumtillstånd samt förskollärare med vidareutbildning mot detsamma. Där eftersträvas en trygg personalgrupp, kontinuitet och få personalbyten. Det är viktigt att pedagogerna känner barnen och de olika uttrycks sätt som förekommer i arbetet med dem.

Pedagogerna får utöver generell kompetensutbildning, kompetensutbildningsinsatser avseende alternativa verktyg, handledning samt ingår i ett nätverk med andra pedagoger. Pedagogerna behöver vara väl uppdaterade gällande förskoleverksamhet i stort för att på bästa sätt arbeta för en normaliserad verksamhet.

Ansökan om plats

Föräldrarna ansöker om plats på Regnbågen. Ansökningsblankett finns på Kalvhagens förskolas hemsida. Ansökan kan göras när som helst under året.

Ansökan, som är undertecknad av vårdnadshavare, insänds i pappersform till utbildningsförvaltningen. Ansökan diarieförs vid barn- och utbildningsnämndens diarium. Efter diarieföring överlämnas ansökan till chefen för barn- och elevhälsoenheten som förmedlar den vidare till specialpedagog- med aktuellt fördjupningsansvar- knuten till det specialpedagogiska teamet.

- Mottagningsgruppen träffas och går genom ansökan
- Specialpedagog från det specialpedagogiska teamet besöker barnet i dess befintliga grupp/ verksamhet
- Förslag till mottagningsgruppen om ev. placering av barnet lämnas för kännedom till berörd förskolechef och chefen för barn- och elevhälsoenheten. Målsättningen är att ärendet ska kunna avgöras inom 14 dagar.
- Berörd specialpedagog – beslutar – på delegation – i ärendet efter det att vederbörliga kontakter har tagits.

- Specialpedagogens beslut delges vårdnadshavare. Bifallsbeslut delges även berörd förskolechef. Kopia av relevant information överlämnas till förskolechefen av specialpedagogen. I de ärenden där placering har beviljats gäller följande arbetsgång:
- Förskolechefen diskuterar ärendet med berört arbetslag
- Förskolechefen kallar till ett planeringsmöte med vårdnadshavare. Specialpedagog från det specialpedagogiska teamet bjuds in till mötet. Förskolan representeras vid mötet av: förskolechef, förskollärare samt specialpedagog. Vid mötet informeras vårdnadshavare om förskolan. Till mötet har förskollärare/ specialpedagog med sig ett förslag till en planering för övergång.
- Vid överlämningen lämnas ev. barnakt samt ev. övrig pedagogisk dokumentation som rör barnet.
- I samråd med vårdnadshavare, specialpedagog och förskollärarna planeras besök på förskolan samt det fortsatta föräldrasamarbetet. Studiebesök kan beviljas några gånger per termin.

I ärenden där mottagning/ placering avslås gäller följande arbetsgång:

- Vid avslag erbjuds stöd till nuvarande förskola av barn- och elevhälsoenheten. Förskolechef kontaktar i första hand specialpedagog i det specialpedagogiska teamet.

Urval

Urvalet till avdelningen sker utifrån en samlad bedömning utifrån lämnade psykologiska, medicinska och pedagogiska utlåtanden. Som underlag för mottagande inför en eventuell placering krävs en fastställd diagnos inom autismspektrumtillstånd.

Övriga samarbetspartner gällande avdelning Regnbågen är psykolog och specialpedagog från barn- och elevhälsoteamet.

Berörda parter gällande roll- och ansvarsfördelning gällande avdelning Regnbågen är: förskollärare på avdelningen, enhetens specialpedagog, förskolechef, områdeschef, chef för barn- och elevhälsoenheten, specialpedagog vid specialpedagogiska teamet samt ekonomichef.