

Årlig Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling

Öxnehaga skolenhet

Förskoleklass– årskurs 6
samt fritidshem



TILL DIG SOM ÄR ELEV

Om du någon gång blir utsatt för kränkande behandling, våld eller hot, eller känner någon som är utsatt, vill vi att du omedelbart kontaktar en vuxen på förskolan, skolan eller fritidshemmet som du känner förtroende för.

Detta gäller också om du känner dig diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

All personal i skolan har ett gemensamt ansvar att hjälpa dig som elev om du känner dig utsatt.

TILL DIG SOM ÄR FÖRÄLDER

Om du misstänker att ditt, eller någon annans barn på förskolan, skolan, eller fritidshemmet utsätts för kränkande behandling eller negativ särbehandling så kontakta personal eller rektor.

Även om det är svårt att ta till sig misstankar om att ens eget barn kränker andra så är det viktigt att du gör något åt det. Vid sådana misstankar råder vi dig som förälder att göra helt klart för barnet att du inte accepterar sådant beteende. Även i detta fall vill vi att du kontaktar personal eller rektor.

Elevhälsoteamet på Öxnehaga skolområde består av:

Rosemarie Segersson, rektor tel. 102419
Agneta Nordén, specialpedagog tel.106654
Pernilla Löfsved, Franklin, kurator tel. 102382
Eva Mattiasson, skolsköterska tel.106657/63

Innehållsförteckning

1. Inledning	sid. 4
2. Vision, värdegrund	sid. 4
3. Syfte	sid. 5
4. Beskrivning av utbildningsenhet	sid. 5
5. Delaktighet i framtagande av likabehandlingsplanen	sid.5
6. Tidsplan	sid.6
7. Vad säger lagen?	sid 6
8. Uppföljning och utvärdering	sid. 7
9. Förebyggande åtgärder	sid. 8
10. Främjande arbete för att förhindra kränkningar på vår skola.	sid. 11
11. Kartläggning	sid. 15
12. Att utreda kränkande behandling samt dokumentation	sid.16
13. När kränkning sker mellan personal och elev.	sid. 17

Bilaga 1. Blankett Anmälan om kränkande behandling

Bilaga 2. Blankett Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 3. Mall Klassernas likabehandlingsplaner

1. Inledning

Denna likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling gäller för Öxnehaga skolområde, förskoleklass-åk 6 samt fritidshemmen.

Ansvariga för planen

Rektor har det övergripande ansvaret.

Planen utvärderas av all personal vid arbetsplatsträff samt av eleverna varvid en ny upprättas.

Planen gäller från

augusti 2017

Planen gäller till

juli 2018

2. Vision

”Vi vill ha och arbetar för en skola fri från all diskriminering och all annan kränkande behandling.”

Alla elever och vuxna deltar i skolans verksamhet med glädje och tillfredsställelse.

Värdegrund för Öxnehaga skolors utbildningsenhet

Vi vill att alla våra barn ska känna trygghet därför

har vi fasta rutiner och tydliga gränser, åtgärdar vi mobbing, hjälper till att lösa konflikter och ingriper mot all diskriminering.

Vi anser att alla ska visa varandra respekt därför

har vi ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma regler som är kända för alla på vår skola.

Vi vill att alla våra barn ska känna framtidstro och lust att lära därför

arbetar vi med olika metoder och strategier för att alla elever ska kunna nå målen och skapa en god arbetsmiljö. Vi arbetar med att höja barnens självkänsla.

Vi vill att alla på vår skola ska känna gemenskap och uppmuntra varandra därför

har vi storsamlingar där alla elever möts, har aktiviteter som ”kul på rasten” och puls för att ge möjlighet till samarbete och samförstånd mellan våra barn.

3. Syfte

Arbetet med att motverka kränkningar är en del av skolans demokratiuppdrag. Detta tydliggörs i många olika skrifter såsom FN:s barnkonvention, skollagen, läroplanerna och i arbetsmiljölagen.

Enligt lag gäller förbud mot diskriminering på grund av ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och funktionshinder. Även annan kränkande behandling såsom mobbning omfattas. Det handlar om att alla lika värde och rätten att bli respekterad oberoende av ideologisk, religiös eller kulturell tillhörighet, ålder, kön eller hudfärg. Lagen tydliggör skolans ansvar för att såväl förebygga diskrimineringar/kränkningar som att professionellt ingripa då brott mot lagen förekommer.

Alla som arbetar på förskolan, i skolan eller på fritidshemmet har som uppdrag att aktivt arbeta för att motverka diskriminering och alla former av kränkande behandling. Detta vare sig om det förekommer mellan elever eller mellan personal och elever. I handlingsplanen finns information om hur skolan arbetar förebyggande och om hur vi agerar om kränkningar ändå inträffar. Ett gott samarbete mellan förskolans, fritidshemmets och skolans personal och föräldrar och barn/elever har stor betydelse för hur vi lyckas.

4. Beskrivning av utbildningsenheten

Öxnehaga är ett mångkulturellt område i Jönköpings kommun. Här bor människor av olika nationaliteter. På våra skolor går ca 340 elever. På Oxhagsskolan finns förskoleklass-åk 1 samt fritidshem. På Öxnehagaskolan finns åk 2-åk 6 samt fritidshem.

Skolans närmiljö erbjuder goda möjligheter till så väl lek som inläring. För att det ska vara ett trivsamt klimat på rasterna har vi personal ute enligt synligt uppsatt schema. Vi har rastaktiviteter som ”kul på rasten” samt Puls Arena.

5. Delaktighet i framtagande av likabehandlingsplan

Elevernas delaktighet :

Eleverna är delaktiga genom kartläggningsenkäter på höstterminen samt kartläggningssamtal på vårterminen. Eleverna är delaktiga genom klassråd och elevråd.

Varje årskurs har sin egen likabehandlingsplan som rör det nära trygghetsarbetet i klassen. Detta för att få ett systematiskt arbete i främjandet av trygghet och en förankrad värdegrund. Dessa planer följs upp varje/varannan vecka och revideras och skrivs om vid behov.

Vårdnadshavares delaktighet:

Vårdnadshavarna är delaktiga genom brukarenkät, utvecklingssamtal samt att trivselreglerna förankras på föräldramötet. Föräldrarådet diskuterar trygghetsfrågor och föräldrars delaktighet för att stödja skolans arbete.

Personalens delaktighet:

Personalen är delaktig genom gemensam fortbildning och diskussioner i arbetslaget. Personalen analyserar resultat från trygghetsenkäter, utformar åtgärder till förbättring samt dokumenterar och leder likabehandlingsarbetet i klasserna.

Förankring av planen

Likabehandlingsplanen presenteras och diskuteras i elevrådet och klasserna.

Planen presenteras och diskuteras i arbetslaget.

Planen presenteras på föräldramötet och diskuteras i forum för samråd samt genom hemsidan och skolkompassen.

6. Tidsplan

	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvarig
•	Info till ALL personal	planeringsdagar i augusti	rektor
•	Info till barn/elever	aug till september	resp. klasslärare
•	Info till föräldrar	föräldramöten/ inskolningssamtal aug /sept	undervisande pedagoger
•	Elevhälsoteamet	sammanträder en gång per vecka	rektor
•	Samtal/enkät	okt/nov samt februari/mars	rektor
•	Utvärdering av planen	maj/juni	rektor
	Utvärdering av klassernas likabehandlingsplaner	varje vecka-löpande	klassläraren.
•	Rev. plan läggs på hemsidan samt en förkortad version	augusti	rektor/IT-pedagog

7. Vad säger lagen?

Lagen förbjuder diskriminering på grund av ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller funktionshinder. Detta får alltså inte förekomma i skolan.

Likabehandling innebär inte att alla skall behandlas exakt likadant. Alla människor är unika med olika behov. Likabehandling betyder att alla elever i skolan skall ha samma rättigheter och syftet med Likabehandlingsplanen är att främja detta samt motverka olika former av diskriminering och annan kränkande behandling.

Diskriminering är en handling eller struktur som utestänger eller kränker en person. Det kan röra sig både om direkt eller indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering: orättvis behandling eller missgynnande av en person på grund av dennes kön, etniska tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering: tillämpandet av en bestämmelse som verkar neutral men som får diskriminerande effekt.

Diskrimineringsgrunderna

Skolan har en skyldighet att förebygga samt förhindra diskriminering och trakasserier på grund av ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion och annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och könsöverskridande identitet eller uttryck.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Ålder – Förbudet hindrar inte tillämpning av bestämmelser som tar hänsyn till ålder i förskoleverksamhet eller skolbarnsomsorg, utbildning i förskoleklass eller i grundskola. Särbehandling p.g.a. ålder är tillåtet om den har ett berättigat syfte.
- Kön – Detta inkluderar även sexuella trakasserier. Skolan har även en skyldighet att verka för jämställdhet.
- Etnisk tillhörighet – Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung. Skolan har även ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.
- Religion och annan trosuppfattning – Religionsfriheten är skyddad i den svenska grundlagen och alla har rätt till sin egen tro. Med annan trosuppfattning menar man en livsåskådning jämförbar med religion, även ateism.
- Funktionshinder – Funktionshinder kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas inte bara sådana som syns, som att man sitter i rullstol, utan även annat som påverkar livet på olika sätt, t.ex. allergi eller dyslexi.
- Sexuell läggning – Med sexuell läggning menas homosexualitet, heterosexualitet och bisexualitet. Skolan har även ett ansvar enligt skolans värdegrund att motverka homofobi. En negativ syn på homosexualitet, homofobi, strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.
- Könsöverskridande identitet eller uttryck

I skollagen, läroplanerna och förarbeten till dessa används begreppet ”Kränkande behandling” som ett samlingsbegrepp för alla former av kränkningar.

Kränkande behandling är sådant som av den enskilde uppfattas som en kränkning och kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad för något nedvärderande)
- Psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms)

Mobbning är en annan form av kränkandebehandling och kan vara när en person ”... upprepade gånger och under en viss tid blir utsatt för negativa handlingar av en eller flera personer.” (Dan Olweus)

En viktig utgångspunkt är att den som uppges ha blivit kränkt eller diskriminerad alltid måste tas på allvar.

8. Uppföljning och utvärdering

Skolledningen tillsammans med Elevhäloteamet ansvarar för att initiera och genomföra utvärdering av de åtgärder som vidtagits för att förebygga och hantera mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling. Årets plan och utvärderingen av den kommer att ligga till grund för nästa års plan.

Utvärdering av planen görs enligt följande:

- Klassernas egna likabehandlingsplaner följs kontinuerligt upp och revideras vid behov. Ansvarig: klasslärare
- Eleverna utvärderar likabehandlingsarbetet i april/maj månad. Ansvarig: rektor.
- Planen samt enkäterna utvärderas av antimobbingteamet samt av pedagogerna på våren 2018.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

Det är viktigt att vi fortsätter arbeta med rutiner på Puls arena och andra rastaktiviteter. Det sker kränkningar på rasterna och i korridorerna då det uppstår oenighet om hur reglerna skall följas etc. Det är viktigt att vi håller ut i arbetat kring trygghet hela tiden och använder oss av klassernas egna likabehandlingsplaner för att fånga upp elevernas frågor och kunna göra dem själva aktiva i skolans trygghetsarbete. För att stärka tryggheten på rasterna har ex åk 2-3 prövat lekgrupper en dag /vecka för att skapa aktivitet för alla. Ofta efterlyses regler för olika aktiviteter. Skolans gemensamma regler gäller överallt och vi bör kommunicera dessa och hjälpa eleverna hitta vägar att använda dem i alla olika situationer. Detta gäller även demokratiuppdraget som skal genomsyra hela skolans verksamhet- inte bara uppmärksammas vi enstaka tillfällen.

9. Förebyggande åtgärder

Resultat från kartläggningarna hösten 2016 samt våren 2017 som ligger till grund för åtgärder.

Rektor hade enskilda samtal samt samtal i mindre grupper med alla elever under mars-april månad. Resultaten från dessa samtal visade att eleverna känner sig trygga på våra skolor. Även vägen till och från skolan känns trygg. På hösten 2016 hade vi en skriftlig enkät som alla elever fick svara på. Där framkom det att det finns tillfällen då man tycker det är jobbigt utan att man blir rädd. Dessa tillfällen kan vara då en kamrat inte kan koncentrera sig, inte orkar fullfölja lektionen, kan till och med bli arg. Detta blir eleverna inte otrygga av men de tycker det är jobbigt och gör att de tappar fokus. För att stärka tryggheten på skolan gjorde vi om våra faddergrupper till familjegrupper så att elever i olika åldrar träffas. Dessa grupper utgör organisationen vid vissa gemensamma aktiviteter.

Vi har under våren haft tjej och killsamtal (värderings och kamratövningar) i åk 5 och 6 då vi sett att man skapar etniska grupper (främst i åk 5) och stänger ute andra. Anti mobbingteamet har ansvarat för dessa samtal.

Vi har även haft föreläsning för föräldrar kring föräldraskap i stort och i smått.

Vad gäller brukarenkäten hade vi en mycket låg svarsfrekvens. Därav finns inget resultat att utgå ifrån. Se bilaga för åk 5. Resultatet från denna visar den oro som eleverna känner kring lärarbyten. Det sänker hela tilltron till skolan och arbetar vi med dels genom samtalen i våras men också genom att de får regelbundna mentorssamtal i höst och att det rörliga resursteamet kommer en period och stöttar.

Vi hade 9 anmälningar om misstanke om kränkningar under läsåret 16/17. Dessa har utretts och antimobbingteamet har varit inkopplade på några av dessa ärenden. Alla är avslutade 20170616. Vid utvecklingssamtalen har det förts samtal kring hur barnen trivs och upplever sin situation på skolan. Där har även vårdnadshavare fått ge sin syn på trygghet och trivsel.

Elevrådet har under året haft trygghet och värdegrund som en stående punkt vid sina möten. Detta för att följa upp värdegrundsarbetet på skolan samt göra förändringar för ökad trygghet på skolan.

Föräldrarådet har också diskuterat trygghetsfrågor under året vilka lett till åtgärder samt underlag till likabehandlingsplanen.

Vårt antimobbingteam träffas varje månad och följer upp ärenden samt arbetar med förebyggande åtgärder såsom stöd till enskilda elever, samtalsgrupper, aktiviteter som främjar trygghet och skapar kompisrelationer.

En styrka i teamet är att representanterna har olika kompetenser och yrkeskategorier, detta för att kunna se på ett ärende från olika perspektiv. Detta har också bidragit till en svårighet att hitta tider för möten, men har trots detta kunnat träffas en gång/månad. Vi delade därför upp teamet skolvis. Lotta Lagö var sammankallande under hösten och Pernilla Löfsved under våren.

Under hösten genomfördes tjejgrupper i år 5 med tema mobbing och vänskap. Tjejerna uppskattade konceptet som gick ut på att se en kort film och sedan diskutera frågeställningar och sedan avsluta med en värderingsövning och/eller en samarbetsövning kopplad till ämnet. Vi hade utvärdering i slutet av varje tillfälle.

Antimobbingteamet(delar av) träffade personal från fritidsgården Forum vid några tillfällen för att initiera ett samarbete, och personal från Forum presenterade sin verksamhet på föräldramötena i år 4-6 på hösten.

Antimobbingteamet har träffats en gång varje månad och under mötena har vi gått igenom hur det fungerar på lektioner, raster, och i matsalen för alla i år f-6. Vid behov har insatser gjorts så som samtal med elever i grupp, enskilda samtal med elever, kontakter med föräldrar och ett samarbete med berörd personal.

I februari startade tjejgrupper i år 4 med personal både från skolan och Forum i varje grupp. Tema för grupperna var vänskap och sociala medier. Med en positiv inriktning så vände vi och vred på alla fördelar och nackdelar med nätet, samt fokus på det positiva i kamratrelationer och hur man kan vara mot varandra i vänskapsrelationer. Det blev fyra tillfällen för alla tjejer och efter dem så startade killgrupper i år 4, med samma koncept.

Även här avslutade vi tillfällena med en utvärdering och alla elever önskade fler tillfällen. Som avslutning för hela klassen så gjordes en gemensam utflykt till Gränna med personal från skolan och Forum.

Till hösten planeras nya grupper med fokus på maktspråk, tilltal och språkbruk. Det är oklart hur många grupper det blir men eftersom responsen är genomgående positiv så önskar vi kunna utöka något.

Ett förslag från antimobbingteamet är att implementera värderingsövningar regelbundet i varje klassrum, och att en ansvarig fritidspedagog planerar och sätter upp en instruktion i personalrummet för varje ny övning. Det ska vara enkla övningar som är lätta att utföra, samt inte tar mer än 10-20 min. Syftet är att stärka elevernas gemenskap samt pedagogens relation till eleverna och tvärtom.

Under hösten genomfördes enkäter i alla klasser på hela skolan, på Oxhagsskolan gruppvis och på Öxnehagaskolan med varje elev enskilt. I år 5 gjordes även ett sociogram för att få en överblick över hur kamratrelationerna såg ut. Resultatet gick igenom i antimobbingteamet när det var klart.

På Oxhagsskolan har personalen under året blivit bra på att använda reflexvästar på raster. I höstas startade man Kul på rasten-aktivitet som är populärt bland eleverna och det är fritidspersonal som ansvarar för den. År 1 har haft Hälsotema under våren och då har man utökat med fler fysiska aktiviteter som Röris och en skogsdag med lekar, utöver rörelse på raster och idrottslektion. Detta upplevs positivt av både elever och personal. Några elevvärenden arbetar man kontinuerligt med och över lag så har det varit lugnt på skolan, småtjafs och konflikter bland elever uppstår men personalen upplever att man kan lösa det direkt, dessutom finns det stödjande personal intill elever med större behov.

2017/18

Mål 1

Att motverka förekomsten av kränkande behandling

Mål och uppföljning:

Alla barn ska känna sig trygga på rasterna.

Det ska inte förekomma någon form av kränkningar i samband med rastaktiviteter.

Eleverna skall ha en lugn och trygg miljö i matsalen.

Klasserna utvärderar sitt trygghetsarbete regelbundet samt reviderar sina egna mål i klassens likabehandlingsplan och åtgärder för att de skall vara aktuella och ha verkan. Detta sker via samtal och klassråd. Planerna följs upp i elevrådet.

Hur gör vi?

På Öxnehaga skolområde har alla pedagoger ansvar för rasttjänstgöringen. Viktigt att ersättare finns vid sjukdom. Detta ansvarar arbetslaget för.

Vid behov gör vi extra insatser mot all form av kränkning. Alla pedagoger skall vara förtrogna med regler kring rastaktiviteter. Dessa revideras vid skolstart av elevråd och antimobbingteamet.

Vi arbetar med att uppmuntra eleverna till aktivitet på rasterna bla genom ”Kul på rasten”. Klasserna i de lägre åldrarna kan även i perioder göra lekgrupper dels i klassen men också i hela årskursen.

Rastvakten möter upp den ”egna gruppen” efter rasten. Tydliga gemensamma regler vid Puls. Där eleverna ges möjlighet att klara av PULS, använda olika metoder för att dela in lag (exempelvis kortlek med svarta/röda kort)

Hitta samverkansformer med fritids Forum. Genomföra tjej och killsamtal i åk 5 för att stärka identitet och skapa en positiv självkänsla.

Matrådets uppdrag handlar om att skapa trivselfrämjande aktiviteter och att utveckla miljön i matsalen samt framtagande av trivselregler i matsalen.

Gemensamma aktiviteter på skolan ex konserter, använda Öxnehagasången etc.

Fortsätta samverka med övriga organisationer på Öxnehaga för att skapa trygghet. Knyta kontakter med våra nya närpolisier.

Skolans gemensamma regler gäller även i matsalen, tyst led och därefter 5 tysta minuter vid bordet (eller längre tid om klassen anser det).

Inbjudna föräldrarna till föreläsning kring föräldraskap och stöd i detta varje läsår.

Motiv till åtgärd.

Det finns elever som har utvecklat en tuff attityd och där toleransen mot andra utanför kompisgruppen är låg. Det är lätt att det utvecklas en kultur på ett område där den egna gruppen blir normen. Därför är det viktigt att vi arbetar med normer och värderingar hela tiden-ex genom likabehandlingsplanerna. De vuxna har en viktig roll i hur respekten visas och hur vi vill att vi samtalen förs mellan elever och mellan elever och vuxna. Alla vuxna på skolan har detta uppdrag.

Vem ansvarar:

Klasslärarna/arbetslaget/antimobbningsteametsamt rektor.

Datum när det skall vara klart:

Pågående under hela läsåret 2017/18

Mål 2.

Att stärka elevernas tro att de kan påverka sin vardag och delta i samhället på lika villkor och med respekt för andras åsikter.

Mål och uppföljning

Skolan arbetar utifrån plan i demokrati samt deltar i hela Öxnehagas arbete med Barnkonventionen och då främst med elevinflytande.

Vi utvärderar och följer upp i föräldrarådet samt i arbetslagen under läsåret 2017/18.

Hur gör vi?

Utgår från vår plan. Arbetar vidare med att säkerställa skolans samt områdets arbete utefter Barnkonventionen.

Vi arbetar med ett gemensamt tema ”Tillsammans starka” för hela skolan där demokrati är en viktig del.

Vi lyfter olika kulturers och religioners högtidsdagar.

Föräldrarådet inbjuder till Matfest under höstterminen.

Vi uppmärksammar Rocka-sockorna-dagen.

Vi firar modersmålsdagen och visar på alla de språk som talas på vår skola. Föräldrarådets ”matfest” är en del av detta firande.

Vem ansvarar?

Klasslärarna/arbetslagen/Antimobbingteamet samt Skolledningen

Utvärdering

Maj 2018

Mål 3.

Att all personal på skolan arbetar för en god språkmiljö på skolan där vi använder ett trevligt språk utan svordomar eller kränkande ord

Mål och uppföljning

Vi utvärderar och följer upp genom klassernas likabehandlingsplaner där eleverna själva fått föreslå åtgärder. Allt följs sedan upp på elevrådet i oktober.

Hur gör vi?

Vi börjar höstterminen med fokus på förändring av elevernas språkbruk. Klasserna får till uppgift att utgå från målet om ett gott språkbruk i sina likabehandlingsplaner och hitta former och åtgärder att arbeta med. All personal har nolltolerans mot svordomar och kränkande språk och samtalar direkt med eleven samt tar kontakt med vårdnadshavare om så krävs.

Vi gör extra aktiviteter på skolan för att belysa vad ett respekterande språk innebär. Ideer samlas i en tips- bank på Vklass.

Vem ansvarar?

Klasslärarna/skolledningen

Utvärdering

Genom elevenkäter och intervjuer i okt/nov samt mars/april

10. Främjande arbete för att förhindra kränkningar på vår skola.

10.1 Genom information

Personal, elever och föräldrar skall känna till skolans likabehandlingsplan och få tillfälle att bidra med åsikter om den.

- Skolledningen informerar ALL personal i samband med skolstarten.
- Kontaktläraren informerar och går igenom handlingsplanen med eleverna i början av höstterminen.
- På första föräldramötet under hösttermin informerar varje lärare om skolans årliga likabehandlingsplan.
- Föräldrabroschyr delas ut i samband med skolstart. Respektive kontaktlärare ansvarar för det.
- Handlingsplanen läggs ut på enhetens hemsida

Vuxna **accepterar aldrig dåligt beteende**, inte ens på skoj. Alla vuxna skall vara goda förebilder genom att se alla, vara positiva mot elever och varandra, kunna sätta gränser och ha en öppen och rak dialog med hemmet.

Föräldrar informeras om att kränkande behandling eller diskriminering inte får förekomma på skolan och att de kan vända sig till rektor eller någon annan vuxen om deras barn utsätts för någon form av kränkning. De uppmanas också att kontakta rektor eller någon annan vuxen om de ser eller får vetskap om att någon annan på förskolan är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering.

Elever informeras om att kränkande behandling eller diskriminering inte får förekomma på skolan och att de kan vända sig till Elevhälsoteamet eller någon annan vuxen om de utsätts för någon form av kränkning. De uppmanas också att kontakta Elevhälsoteamet eller någon annan vuxen om de ser eller får vetskap om att någon annan på skolan är utsatt för kränkande behandling eller diskriminering. **Att berätta är inte skvaller, det är att hjälpa någon som har det svårt!**

10.2 Genom att alla känner till och följer skolans trivsel- och ordningsregler

Respektive lärare ansvarar för att informera om skolans/förskolans normer och regler vid skolstarten varje höst

Regler för Öxnehaga utbildningsenhet

- Vi är trevliga mot varandra och respekterar varandra, till exempel genom att hälsa på varandra, tacka för hjälp och be om ursäkt när det behövs.
- Vi är rädda om egna, andras och skolans tillhörigheter.
- Vi talar i samtalston inomhus och lyssnar på den som har ordet.
- Saker, som stör i skolan eller som kan vara farliga, lämnas hemma.
- Det är förbjudet att utsätta någon för kränkande behandling (fysiskt våld, tråkningar, utfrysning och liknande).
- Det är också förbjudet att bära kläder, märken eller symboler som förknippas med nazistiska/rasistiska ideologier och organisationer.

Reglerna illustreras genom ”Handen”.

10.2 Överenskommelse för en trygg och god miljö

På Öxnehaga skolområde vill vi ha en trygg och god miljö för alla barn, ungdomar, personal och besökare. Det ska kännas bra att gå till skolan varje dag. En sådan miljö skapar vi tillsammans genom att komma överens om regler och förhållningssätt som alla tar ansvar för att följa.

Alla på skolan, barn, ungdomar och vuxna, har rättigheten att:

- bli accepterade och respekterade
- känna sig trygga
- få vistas i en lugn och trivsamt miljö

För att det ska bli verklighet har alla också skyldigheten att:

- acceptera och respektera alla andra på skolan
- uppträda och värna så att de känner sig trygga
- bidra till att skapa en lugn och trivsamt miljö

10.4 Fritidshem

Fritidshemmens verksamhet styrs av läroplanen, där värdegrundsavsnittet betonas särskilt. Regler för respektive grupp görs i samförstånd för att skapa trygghet för alla och som är en god grund för barnens/elevernas hela dag.

Detta gör vi på följande sätt:

- Begrepp som inlevelse och medkänsla klargörs.
- I samarbete med barnens/elevernas hem arbetas det för att stävja tendenser till mobbning, utfrysning och kränkande behandling.
- Elevhälsoteamet följer upp åtgärder vid kränkande behandling.
- Antimobbingteamet ger stöd då elever utsätts för mobbning.
- Barn-/elevkät eller samtal med eleverna om trivsel görs varje termin.
- Fritidshemmen har sin egen likabehandlingsplan som följs upp och utvärderas kontinuerligt samt ingår i enhetens systematiska kvalitetsarbete.

10.5 Förskoleklass – år 6

Det gör vi på följande sätt:

- I undervisningen finns ofta återkommande moment som tar upp den värdegrund som förekommer i det svenska samhället och konsekvenser av människors handlande.
- Inom den egna klassen i samförstånd görs regler upp för att skapa trygghet för alla och en god grund för skolans arbete. Klasserna har en egen likabehandlingsplan som följs upp och utvärderas kontinuerligt.(se mall bil 3)
- Begrepp som inlevelse och medkänsla klargörs, och i samarbete med barnens/elevernas hem arbetas det för att stävja tendenser till mobbning, utfrysning och kränkande behandling.
- Det finns ett Elevhälsoteam för Förskoleklass - 6.
- Antimobbingteamet ger stöd då elever utsätts för mobbning. Alla elever är med i en familjegrupp. Dessa grupper utgör organisationen vid olika aktiviteter på skolan.

10.6 Genom kompetensutveckling

- All personal utbildas vid behov kring kränkningar, metoder för förebyggande arbete i klasserna, diskrimineringslagar och liknande. Antimobbingteamet föreslår aktiviteter och metoder att använda i det vardagliga arbetet.
- Elevhälsoteamet och antimobbingteamet utbildas kontinuerligt kring kränkningar, värdegrunder, metoder för förebyggande arbete i klasserna, diskrimineringslagar och liknande.

10.7 Genom att ta ansvar

Varje elev har ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö och till goda relationer med både personal och andra elever. Eleven skall ta del av skolans värdegrund och handla utifrån den. På Öxnehaga skolområde förutsätts att varje barn/elev respekterar andra och visa hänsyn samt gott omdöme. Det är viktigt att alla funderar över hur sitt uppträdande och hur andra kan tänkas uppfatta detta.

All personal skall agera utifrån Likabehandlingsplanen. För att nå resultat i arbetet är det viktigt att alla elever känner sig respekterade av alla som arbetar på skolan.

Lärarna ansvarar för att eleverna får ta del av, och förstår innebörden av, förskolans/skolans årliga likabehandlingsplan. Den personal som upptäcker eller får vetskap om kränkande behandling är den som först agerar och ser till att åtgärder vidtas enligt planen.

Rektor har det yttersta ansvaret för att likabehandlingsplanen upprättas och efterlevs och årligen utvärderas och revideras. Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna arbeta mot kränkande behandling. Rektor eller den rektor utser, är den som leder och fördelar arbetet i Elevhälsoteamet. Rektor ansvarar i samråd med personalchef, för att utreda, åtgärda, följa upp och dokumentera alla fall av diskriminering och kränkande behandling mellan personal och elever.

Antimobbingsteamet tar fram material kring trygghetsarbetet som klasserna kan använda. De är också mentorer och stöd till elever som har behov av detta. Biträdande rektor ansvarar för antimobbingteamet.

Föräldrar har ett ansvar att visa för sina barn att man tar avstånd från kränkande behandling. Som förälder är det viktigt att tala med sina barn om kränkningar och om hur de har det i skolan. Ta kontakt med skolan om barnet berättar om kränkningar!

11. Kartläggning

Elevnivå

En gång per termin görs en trygghetsundersökning bland eleverna. Med hjälp av den skaffar vi oss en bild av hur eleverna ser på arbetsro, trygghet, kränkande behandling och trakasserier. Skolans personal sammanställer och följer upp resultatet. Undersökningen följs vid behov upp av enskilda samtal. Då behov finns lyfter klasslärarna ärendet till elevhälsoteamet som vidtar åtgärder om så behövs. Utöver denna undersökning kan varje elev påverka genom klassernas egna planer som revideras varje månad.

Ansvar: Klasslärare/elevstödande personal

Skolhälsovården genomför hälsosamtal med alla elever i åk 2 och 5.

Samtalen innefattar frågor om trivsel och kamratskap.

Ansvar: Skolsköterskan

Utvecklingssamtal en gång per termin, elev/föräldrar/klasslärare

Ansvar: Klasslärare

Gruppnivå

Samtal i klassen om rasterna och eventuella konflikter som uppstått. Varje klass har sin egen likabehandlingsplan som följs upp varje månad.

Ansvar: Klasslärare

Trygghetsvandring i skolan och på skolgården genomförs med alla elever en gång per läsår. Trygga/ otrygga platser kartläggs.

Ansvar: Pedagoger, rektor/biträdande rektor sammanställer resultatet.

En gång per termin har vi klasskonferens, genomgång av samtliga elever och klimatet i klassen.

Ansvar: Elevhälsoteamet

Klassråd ska hållas regelbundet, en gång / månad

Ansvar: Klasslärare

Skolnivå

Personal rapporterar bråk, konflikter eller om ett barn/vuxen behandlar något barn illa, till elevstödande personal eller elevhälsoteamet. Hot och våld rapporteras även till skolledningen.

Vid behov kontaktas Anti mobbningsteamet

Ansvar: Pedagoger, elevvårdsteam, elevstödande personal, skolledning

En gång per läsår genomförs en föräldraundersökning (enkät) om barnens trivsel i skola/fritidshem. Undersökningen är anonym. Enkäten utförs och sammanställs centralt på förvaltningen.

Ansvar:

Elevråd har regelbundna möten 1 gång/månad

Ansvar: Rektor

Rapporterade kränkningar/ trakasserier och vidtagna åtgärder dokumenteras löpande. Statistiken sammanställs uppdelat på de olika diskrimineringsgrunderna.

Ansvar: Berörd personal, administratör.

En gång per år granskar varje klasslärare tillsammans med sina elever de rutiner och trivselregler som redan finns, både på individ- och gruppnivå.

Ansvar: Klasslärare

Pedagogerna samtalar regelbundet i arbetslagen om klimatet i klasser, grupper, på skolgården. Beslut om åtgärder inom arbetslaget fattas i samråd med

Ansvar: Arbetslaget

12. Att utreda kränkande behandling /dokumentation

Vid kränkande behandling ansvarar arbetslaget för att fylla i blanketten *Anmälan om kränkande behandling* (Bilaga 1). Denna blankett lämnas till rektor som skickar anmälan till huvudman. Arbetslaget kontaktar även vårdnadshavare.

Om utredning påbörjats fyller aktuell lärare även i blanketten *Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling*.(bil.2)

Denna blankett behåller arbetslaget under tiden utredning pågår. Om situationen/händelsen bedöms uppklarad noteras under kommunikation/åtgärd att ärendet är avslutat. Därefter lämnas blanketterna till rektor för arkivering samt anmälan till huvudmannen.

Finns det ytterligare behov om stödåtgärder som finns utanför arbetslagets kompetens lämnas ärendet till rektor och ärendet behandlas i EHT-teamet. Vid EHT-träffen diskuteras inkommet ärende och det görs en bedömning om antimobbningsteamet ska ta hand om ärendet eller om det ska lämnas vidare till arbetslaget, berörd lärare, specialpedagog eller skolledning. Återkoppling sker till arbetslaget. Rektor ansvarar för att informera vårdnadshavare att antimobbningsteamet kopplats in.

Bedöms situationen som ett ärende för antimobbningsteamet sker följande:

Antimobbningsteam Öxnehaga skolområde

"Vi vill ha och arbetar för en skola fri från all diskriminering och all annan kränkande behandling."

Ur enhetens Årlig Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling

Handlingsplan för Öxnehaga skolområde Mot mobbning och annan kränkande behandling

Vid kränkande behandling ansvarar arbetslaget ansvarar för att fylla i blanketten *Anmälan om kränkande behandling*. Blanketten lämnas direkt till rektor som i sin tur anmäler ärendet till huvudman. Arbetslaget kontaktar även vårdnadshavare.

Om utredning påbörjats fyller aktuell lärare även i blanketten *Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling*.

Denna blankett behåller arbetslaget under tiden utredning pågår. Om situationen/händelsen bedöms uppklarad noteras under kommunikation/åtgärd att ärendet är avslutat. Därefter lämnas blanketterna till rektor för arkivering samt anmälan till huvudmannen.

Finns det ytterligare behov om stödåtgärder som finns utanför arbetslagets kompetens lämnas blanketten till rektor eller någon i EHT-teamet. Vid EHT-träffen diskuteras inkommet ärende och det görs en bedömning om antimobbningsteamet ska ta hand om ärendet eller om det ska lämnas vidare till arbetslaget, berörd lärare, specialpedagog eller skolledning. Återkoppling sker till arbetslaget. Rektor ansvarar för att informera vårdnadshavare att antimobbningsteamet kopplats in.

Bedöms situationen som ett ärende för antimobbningsteamet sker följande:

Sammanställande för antimobbningsteamet (biträdande rektor) samlar antimobbningsteamet vid behov till träff tillsammans med aktuellt arbetslag för en genomgång av ärendet. Antimobbningsteamet beslutar vilka personer i teamet som blir huvudansvariga för det aktuella ärendet.

De huvudansvariga har samtal med berörd elev/familj och har även kontakt med aktuellt arbetslag. Viktigt att det berörda arbetslaget är med i processen. De huvudansvariga dokumenterar under ärendets gång. Hela antimobbningsteamet kan behöva träffas under ärendets gång för diskussion/stöd, eventuellt tillsammans med arbetslaget.

När ärendet är avslutat ansvarar huvudansvariga för arkivering av dokumentationen. Arbetslaget ansvarar för uppföljning, exempelvis vid utvecklingssamtal.

Om ärendet inte kan lösas kopplar antimobbningsteamet ärendet tillbaka till EHT.

Öxnehaga skolområde antimobbningsteam består av:

Anna Bolmgren – lärare

Emil Borg – lärare

Lena Elmeke – förskolelärare

Katta Henriksson – elevassistent

Omer Hotic - fritidspedagog

Lotta Lagö – biträdande rektor

Pernilla Löfsved-Franklin – kurator

Eva Mattiasson – skolsköterska

Vid grövre övergrepp eller misshandel skall skolan göra en polisanmälan. Se handlingplan för hot och våld

13. När kränkning sker mellan personal och elev.

Den som får kännedom om, eller misstänker att diskriminering eller kränkning förekommer mellan personal och elever anmäler detta till rektor.

Rektor, eventuellt tillsammans med biträdande rektor, startar en utredning och håller enskilda samtal med berörd elev och personal.

Rektor informerar föräldrar till elev samt ansvarar för uppföljning av ärendet. I allvarliga fall kopplas personalenheten in. Rektor avgör om polisanmälan skall göras.

I fall där personal utsatts för hot eller våld anmäls händelsen till skolans skyddsombud. Rektor gör alltid anmälan till arbetsmiljöverket samt skickar en kopia till huvudman. Rektor avgör om polisanmälan ska göras.