

2019 - 2020

## Årlig plan mot diskriminering och annan kränkande behandling, Tabergs förskola

---

### Riktlinjer och rutiner

På Tabergs förskola har vi nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vi lägger stor vikt vid ett förebyggande och främjande arbete för att varje barn ska känna glädje och trygghet, och misstankar om att någon känner sig utsatt tas alltid på största allvar.

Om du som elev eller vårdnadshavare upplever att kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har skett ska du ta kontakt med personal på förskolan och berätta detta. Det gäller även om du fått vetskap om att något annat barn på förskolan blivit utsatt. Personalen har då skyldighet att informera rektor, som i sin tur gör en kränkingsanmälan som skickas till central utbildningsförvaltning. Rektor ansvarar för att utreda vad som hänt, och om det då visar sig att någon blivit kränkt eller trakasserad ska åtgärder sättas in för att förhindra att detta sker igen. På vår förskola har personalen ett gemensamt ansvar, dels för att förebygga och förhindra kränkande behandling, dels för att hjälpa till om/när kränkningar sker. Du ska därmed alltid kunna vända dig till någon i personalen om du har frågor eller om du upplever/ misstänker att kränkningar har skett.

Du som vårdnadshavare är viktig i arbetet med att upptäcka och förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det enskilda barnets perspektiv får vi allra bäst från dig, men tänk på att vi som arbetar i förskolan har tystnadsplikt och därför inte kan uttala oss om saker som gäller andra barn.

Låt oss hjälpas åt med att göra förskolan till en riktigt trygg plats för alla barn!

### Definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

## Åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och annan kränkande behandling

Åtgärder som har genomförts under föregående läsår/år

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

Vi har ägnat mycket tid åt struktur och att organisera för att skapa en lugn och trygg atmosfär. Vi har fortsatt att bemöta barnen där de befinner sig och utmanat dem vidare. Vi har gjort om i vår struktur när vi uppmärksammat att det behövts ex, delade samlingar i åldersgrupper, struktur vid toalettbesök och barnens intresse. Den pedagogiska miljön har gjorts om för att värna om trygghet och samspel. I tamburen har vi tagit vara på tillfällen till lärande när vi inte haft så många barn på samma gång. Vi har gett dem tid till att benämna och prova själva. Färre antal barn vid rutinsituationer gör att det blivit lugnare samt mindre antal konflikter.

- **Lekgrupper**

Vi har delat barnen i mindre grupper, delade samlingar. Vi har skapat lekstationer utifrån barnens intresse och behov. Genom våra lekstationsbilder ser barnen hur många man får vara i den leken samtidigt. Vi har varit närvarande vuxna, stöttat och uppmuntrat barnen för att övervinna svårigheter.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi har erbjudit en trygg och lärorik miljö, vi har utvecklat miljön genom att lägga till/ta bort material. Vi har arbetat med bildstöd då fler barn i gruppen behövt språkstöd. Vi kommer att fortsätta arbeta mycket med miljön så den skapar tillfällen för möten, lärande och tillgänglighet för alla barn.

Åtgärder som kommer att ske under läsåret/året

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

Eftersom vi har fått in många barn från småbarn så fortsätter vi med tydlig struktur och rutiner så barnen känner sig trygga och skapar goda förutsättningar för att bygga tillitsfulla relationer. Vi tar emot varje barn på morgonen så att de ska känna sig sedda och välkomna. Vi pedagoger är konsekventa när barnen frågar så det blir en tydlighet för barnen. Vi tänker mycket kring och arbetar för att utbildningen ska vara rolig, trygg och lärorik för **alla** barn. Vi har stort fokus på inskolning så de nya barnen blir trygga i gruppen. De behöver, rutiner, struktur och vägledning då de kommit till en ny miljö. Vi behandlar alla lika utifrån deras förutsättningar och behov. Vi är uppmärksamma på hur barnen utvecklas och följer de enskilda individerna genom ständig dokumentation.

- **Lekgrupper**

I början såg vi att de nya barnen hade lite svårt med våra lekrum. Vi delar därför upp de nya barnen med äldre för att få det fungera bättre. Barnen väljer själva vilket rum de ska leka i efter lunch bestämmer vi pedagoger, vad de ska leka med väljer de själva. Vi har delade

samlingar pga barnens ålder, intresse och behov, vi vill utmana de blivande 6-åringarna lite mer.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi är tydliga med att berätta vad vi ska göra under dagen. Vi använder oss nu av bildstöd och tecken som stöd. Tex vi sätter upp bilder på torkskåpet så barnen ser vad de ska på sig när de går ut. Vi anpassar undervisningsmiljön allt eftersom vi lär känna barnen och dess behov. Vi har ett rum där barnen kommer ha stort inflytande om vad för material som ska finnas i rummet samt hur vi ska utforma det. Detta rum kommer vi hålla levande under hela tiden.

---

## Diskriminering i förskolan

(Enligt diskrimineringslagen)

När ett barn missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

- *Det är enligt diskrimineringslagen förbjudet för förskolan att missgynna barn och utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn från kränkningar, t ex när det är andra barn eller vårdnadshavare som utsätter.*
- *Ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att förhindra diskriminering ska ske i förskolan.*

(DL)

## De sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsidentitet och uttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Etnisk identitet
- Funktionsnedsättning
- Ålder

## Sex olika former av diskriminering

### Direkt diskriminering

När någon *missgynnas* genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. I förskolan skulle detta t. ex kunna vara om en flicka får plats före en pojke i kön, med motiveringen att det redan finns en stor majoritet av pojkar på förskolan.

### Indirekt diskriminering

När det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men *missgynnar* en person, och detta har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan skulle detta t. ex vara om ett barn måste ta av sig sin slöja p g a ett allmänt förbud mot huvudbonad på förskolan.

### Trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* som har anknytning till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan handla om t. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.

### Sexuella trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* av sexuell natur, t. ex när någon tafsar eller kastar närgångna blickar. Även ovälkomna komplimanger, anspelningar och jargong räknas som sexuella trakasserier.

### Bristande tillgänglighet

När någon med funktionsnedsättning *missgynnas* genom att rimliga åtgärder för tillgänglighet inte har gjorts. Tillgänglighet innebär att personen ska komma i jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning, både när det gäller social, fysisk och pedagogisk miljö.

### Instruktioner att diskriminera

När någon ger en order om eller instruerar någon som är i beroendeställning att agera så att någon annan *missgynnas* på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

## Kränkande behandling i förskolan

När ett barn utsätts för handlingar som kränker hens värdighet, på förskolan eller med koppling till förskolan

### Vad kan vi i förskolan göra?

- Det är förbjudet att utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn mot kränkningar från andra
- Detta sker genom att förskolan skyndsamt sätter in åtgärder när kränkningar sker.
- Om personal i förskolan får veta att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling ska detta meddelas rektor, som sedan skickar en anmälan till central förvaltning.  
(DL, Skollagen)

### Vad kan jag som barn/vårdnadshavare göra?

- När kränkningar sker är det viktigt att barn och vårdnadshavare uppmärksammar förskolan på detta. Förskolan behöver din hjälp att upptäcka för att kunna sätta in åtgärder.
- Förskolan får inte prata med dig om hur andra barn har det, eller vilka åtgärder som görs kring dem. Däremot behöver de ert perspektiv och ett gott samarbete för att göra det bästa för barnet.

## Tre olika former av kränkande behandling

<p><b>Kränkande behandling</b> (enligt skollagen) Kränkningar som <i>inte</i> har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.</p>	<p>T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.</p>
<p><b>Trakasserier</b> (enligt diskrimineringslagen)</p>	<p>T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld. + Kränkningar som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. <b>Kön, Könsidentitet och uttryck, Religion, Sexuell läggning, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning, Ålder</b></p>
<p><b>Sexuella trakasserier</b> (enligt diskrimineringslagen)</p>	<p>T. ex när någon tafsar, ovälkomna komplimanger, sexuella anspelningar och jargong.</p>