

2019-2020

## Årlig plan mot diskriminering och annan kränkande behandling, Ullstigens förskola

---

### Riktlinjer och rutiner

På Ullstigens förskola har vi nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vi lägger stor vikt vid ett förebyggande och främjande arbete för att varje barn ska känna glädje och trygghet, och misstankar om att någon känner sig utsatt tas alltid på största allvar.

Om du som elev eller vårdnadshavare upplever att kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har skett ska du ta kontakt med personal på förskolan och berätta detta. Det gäller även om du fått vetskap om att något annat barn på förskolan blivit utsatt. Personalen har då skyldighet att informera rektor, som i sin tur gör en kränkingsanmälan som skickas till central utbildningsförvaltning. Rektor ansvarar för att utreda vad som hänt, och om det då visar sig att någon blivit kränkt eller trakasserad ska åtgärder sättas in för att förhindra att detta sker igen. På vår förskola har personalen ett gemensamt ansvar, dels för att förebygga och förhindra kränkande behandling, dels för att hjälpa till om/när kränkningar sker. Du ska därmed alltid kunna vända dig till någon i personalen om du har frågor eller om du upplever/ misstänker att kränkningar har skett.

Du som vårdnadshavare är viktig i arbetet med att upptäcka och förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det enskilda barnets perspektiv får vi allra bäst från dig, men tänk på att vi som arbetar i förskolan har tystnadsplikt och därför inte kan uttala oss om saker som gäller andra barn.

Låt oss hjälpas åt med att göra förskolan till en riktigt trygg plats för alla barn!

### Definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

## Åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och annan kränkande behandling

Åtgärder som har genomförts under föregående läsår/år

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

Vi ser att våra lekgrupper varit en stor bidragande del till att skapa trygghet i gruppen. Genom att dela in barnen (ibland har de också delat in sig själva) i lekgrupper har barnen byggt nya och förstärkt sina kompisrelationer. Vi har arbetat med olika uppdrag i vårt värdegrundsarbete såsom, hjälp en vän, skratta med varandra, släpp före någon i kön mm vilket har mynnat ut i att de hjälper varandra med och samarbetar. Vi har vänt på begreppen och pratat om hur vi ska vara mot varandra istället för vad vi inte får göra. Vi har varit aktivt närvarande pedagoger i samspelet med barnen både under samling, lek och rutinsituationer.

- **Lekgrupper**

Vi ser att våra lekgrupper varit en stor bidragande del till att skapa trygghet i gruppen. Vi har delat upp oss i smågrupper, vilket gjort att barnen lättare kommit till tals. Vi har blandat barngrupperna Lingon/Smultron och på det sättet kunnat utmana barnen mer.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi har skapat förutsättningar för de barn som har svårt att samspela genom att skapa en liten grupp med lekmaterial som hjälpmedel. Genom kontinuerliga/dagliga observationer, diskussioner och reflektioner har vi format vår miljö så att vi har uppfyllt kraven på en trygg, stödjande och jämställd miljö.

Åtgärder som kommer att ske under läsåret/året

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

Vi har ett medvetet tänk kring samlingar för att skapa mindre sammanhang för barnen. Vi är aktivt närvarande i samspelet med barnen både under samlingen, leken och rutinsituationer. Vi uppmuntrar barnen till det positiva så inte barnen får höra det negativa. Positiva förväntningar på barnen. Vi har satt upp ett dagsschema/bildstöd för att skapa mer struktur och tydlighet.

- **Lekgrupper**

Vi har uppmärksammat att vi pedagoger måste dela på barnen så att det blir mer "smågrupper" för att förhindra konflikter. Vi pedagoger är med och stöttar och vägleder. Genom att vi är med barnen och att vi pedagoger delar upp oss med barnen i små grupper minskar risken för konflikter mellan barn och rutiner stärkts. Detta gör att barngruppen blir lugn och trygg.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi har satt upp ett dagsschema/bildstöd för att skapa mer struktur och tydlighet, barnen vet vad som kommer att hända under dagen. Barnen som inte har språket än kan visa på bilder vad de vill ha och det är även lättare att välja aktivitet med hjälp av bildstöd. Vi har ett mer medvetet tänk kring bildstöd som hjälper oss i vårt dagliga arbete och tillgänglig lärmiljö. Det blir ett konkret material för både barn och pedagoger. Vi planerar miljön utefter barnens tankar och behov. Vi använder oss av dokumentation för att upptäcka deras behov. Vi har ett medvetet tänk kring vårt material och hur vi utformar rummen på avdelningen så att alla barn känner att de får ta del av allt. Vi för kontinuerliga diskussioner kring hur vi bemöter och pratar med barnen.

## Diskriminering i förskolan

---

(Enligt diskrimineringslagen)

När ett barn missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

- *Det är enligt diskrimineringslagen förbjudet för förskolan att missgynna barn och utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn från kränkningar, t ex när det är andra barn eller vårdnadshavare som utsätter.*
- *Ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att förhindra diskriminering ska ske i förskolan.*

(DL)

### De sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsidentitet och uttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Etnisk identitet
- Funktionsnedsättning
- Ålder

## Sex olika former av diskriminering

### Direkt diskriminering

När någon *missgynnas* genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. I förskolan skulle detta t. ex kunna vara om en flicka får plats före en pojke i kön, med motiveringen att det redan finns en stor majoritet av pojkar på förskolan.

### Indirekt diskriminering

När det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men *missgynnar* en person, och detta har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan skulle detta t. ex vara om ett barn måste ta av sig sin slöja på ett allmänt förbud mot huvudbonad på förskolan.

### Trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* som har anknytning till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan handla om t. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.

### Sexuella trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* av sexuell natur, t. ex när någon tafsar eller kastar närgångna blickar. Även ovälkomna komplimanger, anspelningar och jargong räknas som sexuella trakasserier.

### Bristande tillgänglighet

När någon med funktionsnedsättning *missgynnas* genom att rimliga åtgärder för tillgänglighet inte har gjorts. Tillgänglighet innebär att personen ska komma i jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning, både när det gäller social, fysisk och pedagogisk miljö.

### Instruktioner att diskriminera

När någon ger en order om eller instruerar någon som är i beroendeställning att agera så att någon annan *missgynnas* på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

## Kränkande behandling i förskolan

När ett barn utsätts för handlingar som kränker hens värdighet, på förskolan eller med koppling till förskolan

### Vad kan vi i förskolan göra?

- Det är förbjudet att utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn mot kränkningar från andra
- Detta sker genom att förskolan skyndsamt sätter in åtgärder när kränkningar sker.
- Om personal i förskolan får veta att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling ska detta meddelas rektor, som sedan skickar en anmälan till central förvaltning.

(DL, Skollagen)

### Vad kan jag som barn/vårdnadshavare göra?

- När kränkningar sker är det viktigt att barn och vårdnadshavare uppmärksammar förskolan på detta. Förskolan behöver din hjälp att upptäcka för att kunna sätta in åtgärder.
- Förskolan får inte prata med dig om hur andra barn har det, eller vilka åtgärder som görs kring dem. Däremot behöver de ert perspektiv och ett gott samarbete för att göra det bästa för barnet.

## Tre olika former av kränkande behandling

<b>Kränkande behandling</b> (enligt skollagen) Kränkningar som <i>inte</i> har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.	T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.
<b>Trakasserier</b> (enligt diskrimineringslagen)	T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld. + Kränkningar som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. <b>Kön, Könsidentitet och uttryck, Religion, Sexuell läggning, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning, Ålder</b>
<b>Sexuella trakasserier</b> (enligt diskrimineringslagen)	T. ex när någon tafsar, ovälkomna komplimanger, sexuella anspelningar och jargong.