

2019-2020

Årlig plan mot diskriminering och annan kränkande behandling, Tahe förskola

Riktlinjer och rutiner

På Tahe förskola har vi nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling. Vi lägger stor vikt vid ett förebyggande och främjande arbete för att varje barn ska känna glädje och trygghet, och misstankar om att någon känner sig utsatt tas alltid på största allvar.

Om du som elev eller vårdnadshavare upplever att kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har skett ska du ta kontakt med personal på förskolan och berätta detta. Det gäller även om du fått vetskap om att något annat barn på förskolan blivit utsatt. Personalen har då skyldighet att informera rektor, som i sin tur gör en kränkingsanmälan som skickas till central utbildningsförvaltning. Rektor ansvarar för att utreda vad som hänt, och om det då visar sig att någon blivit kränkt eller trakasserad ska åtgärder sättas in för att förhindra att detta sker igen. På vår förskola har personalen ett gemensamt ansvar, dels för att förebygga och förhindra kränkande behandling, dels för att hjälpa till om/när kränkningar sker. Du ska därmed alltid kunna vända dig till någon i personalen om du har frågor eller om du upplever/ misstänker att kränkningar har skett.

Du som vårdnadshavare är viktig i arbetet med att upptäcka och förhindra kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier. Det enskilda barnets perspektiv får vi allra bäst från dig, men tänk på att vi som arbetar i förskolan har tystnadsplikt och därför inte kan uttala oss om saker som gäller andra barn.

Låt oss hjälpas åt med att göra förskolan till en riktigt trygg plats för alla barn!

Definitioner

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering och annan kränkande behandling

Åtgärder som har genomförts under föregående läsår/år

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

I vårt arbete med likabehandling har vi sett det som en nödvändighet att vi pedagoger har varit med i de olika leksituationerna för att tidigt upptäcka vilka lärmiljöer och situationer som barnen känt sig otrygga i, både ute och inne. Vi har haft en bra arbetsbeskrivning som talat om var pedagogerna ska göra under dagen. Vi har intervjuat barnen om deras situation på förskolan. Vi har använt oss av STOPP-handen, där barnen visat att de inte vill. Vi har även använt oss av en massage-saga.

- **Lekgrupper**

För att undvika konflikter har vi delat in barnen i mindre grupper så att inte alla barn vistas i samma rum. Vi har fokuserat på det sociala samspelet och att barnen får leka, viktigt att vi pedagoger har varit med och stöttat i leken.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi har varit med i Mulle i förskolan och varit ute väldigt mycket det har förhindrat många konflikter eftersom det har varit en större yta att vistas på, den tredje pedagogen. Vi har utmanat barnen med nytt lekmaterial och varierat lärandemiljöerna allt efter barnens intresse och utveckling. Vi har försökt att göra lekmiljöerna så inspirerande som möjligt och som visat på vad barnen kan leka med på de olika ställena.

Åtgärder som kommer att ske under läsåret/året

- **Struktur skapar tydlighet och trygghet**

Vi har haft en bra organisation på vår förskola där det finns en tydlig arbetsbeskrivning för pedagogerna som talar om vad var och en ska göra under dagen. Denna ska vi uppdatera så den bli ännu tydligare, detta skapar trygghet för både barnen och vuxna. Pedagogerna ska vara närvarande med barnen och vara med i leken, och ”mata” leken efter hand så de håller sig kvar längre. Vi behöver även bli tydligare mot varandra var vi vuxna befinner oss och stannar kvar där med barnen. Vi ska korrigera bordsplaceringen så barnen har bestämda platser vid lunch. Vi försöker även att hålla dessa platser vid frukost och mellanmål. Vi fortsätter med att intervju barnen och lägger till frågor som riktar sig till vårt likabehandlingsarbete. Vi fortsätter att samtala med barnen om olika dilemman som uppstår. Vi diskuterar med barnen om normer och värden, allas lika värde.

- **Lekgrupper**

Vår tanke är att samla barnen direkt efter frukost och fråga var de vill leka och utifrån barnens önskemål fördelar vi pedagoger oss där vi behövs för att undvika att alla är på samma ställe vilket blir färre konflikter. Vi kommer även att ha förutbestämda lekgrupper där pedagogerna delar in barnen och sedan leker eller gör en aktivitet tillsammans.

- **Tillgänglig lärmiljö**

Vi skapar positiva situationer och lärmiljöer där barnen känner att de får lyckas. Vi försöker att ständigt förändra våra lekmiljöer så att det passar barnen och deras intresse. Vi arbetar med bildstöd så barnen vet vad som kommer att hända under dagen och TAKK.

Diskriminering i förskolan

(Enligt diskrimineringslagen)

När ett barn missgynnas eller kränks, och detta har samband med någon av diskrimineringsgrunderna

- *Det är enligt diskrimineringslagen förbjudet för förskolan att missgynna barn och utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn från kränkningar, t ex när det är andra barn eller vårdnadshavare som utsätter.*
- *Ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att förhindra diskriminering ska ske i förskolan.*
(DL)

De sju diskrimineringsgrunderna

- Kön
- Könsidentitet och uttryck
- Religion
- Sexuell läggning
- Etnisk identitet
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Sex olika former av diskriminering

Direkt diskriminering

När någon *missgynnas* genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. I förskolan skulle detta t. ex kunna vara om en flicka får plats före en pojke i kön, med motiveringen att det redan finns en stor majoritet av pojkar på förskolan.

Indirekt diskriminering

När det finns en regel eller en rutin som verkar neutral men *missgynnar* en person, och detta har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. I skolan skulle detta t. ex vara om ett barn måste ta av sig sin slöja p g a ett allmänt förbud mot huvudbonad på förskolan.

Trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* som har anknytning till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan handla om t. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.

Sexuella trakasserier

När någon utsätts för *kränkande behandling* av sexuell natur, t. ex när någon tafsar eller kastar närgångna blickar. Även ovälkomna komplimanger, anspelningar och jargong räknas som sexuella trakasserier.

Bristande tillgänglighet

När någon med funktionsnedsättning *missgynnas* genom att rimliga åtgärder för tillgänglighet inte har gjorts. Tillgänglighet innebär att personen ska komma i jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning, både när det gäller social, fysisk och pedagogisk miljö.

Instruktioner att diskriminera

När någon ger en order om eller instruerar någon som är i beroendeställning att agera så att någon annan *missgynnas* på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling i förskolan

När ett barn utsätts för handlingar som kränker hens värdighet, på förskolan eller med koppling till förskolan

Vad kan vi i förskolan göra?

- Det är förbjudet att utsätta barn för kränkande behandling. Förskolan måste också skydda barn mot kränkningar från andra

- Detta sker genom att förskolan skyndsamt sätter in åtgärder när kränkningar sker.
- Om personal i förskolan får veta att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling ska detta meddelas rektor, som sedan skickar en anmälan till central förvaltning.

(DL, Skollagen)

Vad kan jag som barn/vårdnadshavare göra?

- När kränkningar sker är det viktigt att barn och vårdnadshavare uppmärksammar förskolan på detta. Förskolan behöver din hjälp att upptäcka för att kunna sätta in åtgärder.
- Förskolan får inte prata med dig om hur andra barn har det, eller vilka åtgärder som görs kring dem. Däremot behöver de ert perspektiv och ett gott samarbete för att göra det bästa för barnet.

Tre olika former av kränkande behandling

Kränkande behandling (enligt skollagen) Kränkningar som <i>inte</i> har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.	T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld.
Trakasserier (enligt diskrimineringslagen)	T. ex nedsättande tilltal, ryktesspridning, utfrysning, förlöjliganden eller fysiskt våld. + Kränkningar som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Kön, Könsidentitet och uttryck, Religion, Sexuell läggning, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning, Ålder
Sexuella trakasserier (enligt diskrimineringslagen)	T. ex när någon tafsar, ovälkomna komplimanger, sexuella anspelningar och jargong.