



**JÖNKÖPINGS
KOMMUN**

**Smedbyns
förskoleområde**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Björnens förskola

Båggatans förskola

Lärlingens förskola

Löparens förskola

Smedbyns förskola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola 1-5 år

Läsår: 2016/2017

2016-11-01

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola 1-5 år

Ansvariga för planen

Stephan Redman, Förskolechef

Vår vision

På våra förskolor har vi nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad säger lagen? "I FN:s konvention om barns rättigheter, i skollagen och läroplanerna uttrycks den värdegrund och de övergripande mål som är grundläggande för all verksamhet". (Jönköpings kommuns skolplan 2009)

Diskrimineringslagen (2008:567) motverkar diskriminering och främjar på andra sätt lika rättigheter och möjligheter. De sju diskrimineringsgrunderna är: *kön *könsöverskridande identitet eller uttryck *etnisk tillhörighet *religion eller annan trosuppfattning *funktionshinder *sexuell läggning *ålder

Skollagen (2010:800) "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor."

Skollagen (2010:800) "Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. "

Läroplan för förskolan 98/10 "Förskolan vilar på demokratisk grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen." (Lpfö 98/10)

Planen gäller från

2016-10-01

Planen gäller till

2017-09-30

Läsår

2016/2017

Barnens delaktighet

Barnen är delaktiga genom att personalen alltid följer upp och samtalar med barnen kring uppkomna situationer och låter barnen vara delaktiga i hur situationen ska lösas.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga genom dagliga samtal och vid utvecklingssamtal. Förskoleområdets samråd, bestående av vårdnadshavar-representanter och personalrepresentanter är med i processen.

Personalens delaktighet

Alla arbetslag är delaktiga i arbetet med planen genom t.ex. enkäter, vid veckoplaneringar, arbetsplatsträffar och husträffar. Varje arbetslag ansvarar för kartläggning, analys, mål, åtgärder samt utvärdering av sin verksamhet. Verksamhetsgruppen har ett särskilt ansvar.

Förankring av planen

Barnen informeras genom: Drama, lek, fotodokumentationer, rita händelseförlopp, samtal, litteratur.
Ansvarig: Arbetslagen

Personalen informeras genom: Samtal, husmöten, arbetsplatsträffar, Vklass.
Ansvar: Förskolechef

Ny personal informeras vid introduktionssamtal där vi går igenom förskoleområdets introduktionsplan. Ansvarig: Förskolechef

Vårdnadshavare informeras genom: Dagliga samtal, månadsblad, utvecklingssamtal, föräldramöte, hemsidan. Ansvarig: Förskolechef och arbetslagen

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen i planen togs upp i: Intervjuer och dagliga samtal med barnen, enkät för vårdnadshavare, samtal i arbetslagen

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Förskolechef, personal, barn och vårdnadshavare har deltagit i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Björnen: Hur vi har arbetat. Uppmuntra barnen att bry sig om varandra.

Vi främjar samspelet mellan barnen, dela med sig och turtagning.

De kroppsliga koderna för det sociala samspelet.

Lyhörda pedagoger som finns till hands vid lek och konflikter.

Uppmuntra det goda samspelet barn emellan och att uppmärksamma vad som verkligen händer barn emellan.

Vad har fungerat bra? Vi har arbetat konkret med konflikthantering i vardagssituationer när de uppstår eller är på väg att uppstå. Vi utgår från det goda samspelet och lyfta och bekräfta det positiva samspelet. *Vad har fungerat mindre bra?* Konflikter har uppstått vid övergångar mellan aktiviteter och när barnen fått stå och vänta.

Skutt: Hur vi har arbetat. Vi fördelade våra resurser för att alla barn ska kunna vara trygga i barngruppen och i alla lokaler, såväl inne som ute. Vi arbetade enligt planen med att sprida ut oss i förskolans lokaler, såväl inne som ute.

Vad har fungerat bra? Ett bra samarbete i arbetslaget har tillgodesett alla barns olika behov. Vårt bemötande och våra regelbundna rutiner skapar trygghet. *Vad har fungerat mindre bra?* Situationer har uppstått där vi känner att vi inte har räckt till. Att vi under våren hade mycket personalbyte och vi hade dessutom många barn varav flera nyinskolningar. Detta gjorde att vi kände att vissa barns trygghet påverkades.

Bamse: Hur vi har arbetat. Vi hjälper till när barnen inte löser konflikter själva. Vi har introducerat stopphanden men inte tillräckligt mycket.

Vad har fungerat bra? Tre dagar i veckan delar vi in barnen i två grupper. Det blir mindre konflikter och alla barn får möjlighet att komma till tals. *Vad har fungerat mindre bra?* Vi har yngre barn i gruppen. Ett rum tas upp av barn som sover vilket medför att det blir många barn på liten yta.

Ekorren: Hur vi har arbetat. Vi pedagoger för kontinuerligt samtal kring vår värdegrund för att arbeta enhetligt. Detta genomsyrar vårt arbetssätt i vardagen.

Vi är bland barnen och finns till hands om det behövs. Alla barn får ett positivt bemötande när de kommer till förskolan så de känner sig sedda.

Vad har fungerat bra? Vi är ständigt närvarande bland barnen för att se vad som händer. Varje barn ska känna sig bekräftat och vi pratar om allas lika värde.

Vi försöker vara steget före. *Vad har fungerat mindre bra?* Ibland blir det konflikter trots att vi är närvarande.

Älgen: *Hur vi har arbetat.* Vuxen närvaro har förebyggt konflikter. Pedagogerna har spelat teater för barnen, där vi plockat upp aktuella problem som förekommer i barngruppen.

Alla barnen har fått göra sina händer och satt upp i hallen. Har haft bilder på lådor, men haft problem med att barnen plockar bort kluddet som gör att det ändå vart svårt att hålla reda.

Vi har ändrat i den pedagogiska miljön och då introducerat varje rum med material i dessa.

Vad har fungerat bra? Vuxennärvaro är bra, tar tag i situationer snabbt. Försöker förebygga genom att spela teater för barnen så att de får möjlighet att se alla perspektiv samtidigt.

Vad har fungerat mindre bra? Inte haft massage så ofta som planerat, haft det fåtal gånger.

Stor omsättning i personalgruppen har försvårat kontinuerligt arbete.

Grynet: *Hur vi har arbetat.* Vi har haft flera inskolningar, både under höst- och vårterminen. Vi har arbetat med att lära känna varandra i den nya miljön så att både barn och föräldrar ska känna sig välkomna och trygga.

Varje dag har vi haft närvarosamling då alla barn blivit bekräftade och sedda. Barnen har i sin lek kunnat utforska den nya miljön och vi pedagoger har hela tiden funnits närvarande. Vi har från början lagt stor vikt vid samarbetet med föräldrarna bland annat genom att de fått göra familjetavlor. Dessa tavlor har vi tittat på och pratat kring med barnen. Den dagliga kontakten med föräldrarna har också varit viktig för samarbetet. Allt detta har resulterat i att vi fått en grupp som visar empati och bryr sig om varandra.

Vad har fungerat bra? Vi har delat upp inskolningarna så att barnet i början kan knyta an till en vuxen och bli trygg med den. Vi ser att detta har varit väldigt bra. Barnen är nu trygga på förskolan och det fungerar bra med all personal. Till en början stannade vi kvar på förskolan för att barnen skulle bli trygga med miljön här innan vi senare begav oss ut i vår närmiljö. Vi upplever att den första förtroendefulla kontakten med både barn och personal är grunden för allt fortsatt arbete tillsammans. Vi har nu god kontakt med föräldrarna och vi ser att de också känner sig trygga. Vi har i flera aktiviteter arbetat i åldersindelade grupper med två pedagoger i varje grupp. Detta har gett ett större lugn med färre konflikter. Varje barn har haft större möjlighet att uttrycka sina tankar och att bli lyssnat på. *Vad har fungerat mindre bra?* Trots att vi ofta delat in barnen i grupper och vi vuxna funnits i barnens närhet har det ändå, vid vissa tillfällen, inträffat vissa incidenter mellan några barn med riv/bitmärken som följd.

Smulan: *Hur vi har arbetat.* Vi försätter påminna barnen om att sänka ljudnivån och påminna om det "glada" och "ledsna" örat. Minst en vuxen ska vara närvarande när barnen befinner sig på toaletten för att hjälpa barnen vid situationer som barnen inte kan lösa själva

Vad har fungerat bra? Vi började att prata om det glada och ledsna örat och de första veckorna så verkade barnen förstå och vara medvetna om hur vi tänkte arbeta med det. Detta resulterade i att barnen kom på sig själva när det blev för högljutt. Använde oss av en stoppskylt på toaletten för att barnen skulle vänta på sin tur och låta varandra på toaletten/tvätta händerna en och en. Detta gjorde barnen väldigt bra och glömde något barn bort så påminde någon annan. Detta fick resultatet att situationerna vid toaletten har blivit mycket lugnare för alla barn.

Vad har fungerat mindre bra? Efter någon månad när vi arbetat med det glada - ledsna örat så glömde vi mer och mer bort att visa barnen då det började gå bättre och tyvärr sen så glömdes det bort både bland oss och barnen.

Skorpan: *Hur vi har arbetat.* Vi vuxna har varit goda förebilder, varit närvarande och samtalat med barnen. Lyssnat aktivt genom att ställa följdfrågor, tränat på att alla ska prata en i taget och vänta på sin tur.

Vad har fungerat bra? De flesta av barnen har gärna velat prata och berätta. Vi har arbetat aktivt med att inkludera även de lite tystare barnen så att också de har fått tillfälle till samtal. Barnen pratar ofta om hur man ska vara när man är en bra kompis. Vi sjunger ofta "Kompissången" och vår egen skorpsång, "Vi är skorpor allihop" eftersom barnen önskar det. Vid intervjuerna inför utvecklingssamtalen har barnen svarat att de lärt sig hur man är en bra kompis. Vid utvecklingssamtalen har flertalet familjer talat om att barnen pratar hemma om hur man är en god kompis. *Vad har fungerat mindre bra?* Trots mycket övning så har en del barn haft svårt att lyssna färdigt när en kamrat pratat. Vi har några barn som har väldigt svårt att låta någon annan vara med i samtalet. Även i leken är det dessa barn som vill styra. Något barn har väldigt svårt med samspelet i barngruppen.

Månskenet: *Hur vi har arbetat.* Delat in i mindre grupper. Uppmuntrat positiva handlingar. Pedagogerna har varit goda förebilder. Vi pedagoger har inspirerat barnen att självständigt lösa konflikter, gett stöd vid behov.

Vad har fungerat bra? Barnen har visat empati för varandra, hjälpt varandra, undrat om någon är borta. Pedagogerna har samtalat med barnen när olika situationer uppstått ex när någon är ledsen, får man döda djur? *Vad har fungerat mindre bra?* Vi har inte delat in oss så mycket som vi tänkt oss.

Solkatten: *Hur vi har arbetat.* Vi delade barnen i mindre grupper och det gjorde att det blev en lugnare grupp med mindre konflikter. Vi passade på att vara ute mycket, vilket också skapade ett lugn i gruppen.

Vad har fungerat bra? Vi har lagt fokus på att vara närvarande med barnen. Vi har funnits med i situationerna som har blivit och hjälp dem att lösa de konflikter som uppstått. Vi har pratat med barnen om att prata med varandra istället för att putta och slå om man vill något. *Vad har fungerat mindre bra?* I slutet av terminen kändes det som en väldig rastlöshet i gruppen. Det blev en grej av att skoja och stoja med varandra istället för att lyssna på vad vi sa. De hade väldigt svårt att komma till ro med att göra saker.

Regnbågen: *Hur vi har arbetat.* Just nu pågår överinskolningar från Solkatten och Månskenet. Barnen som ska börja hos oss till hösten får träffa sina blivande pedagoger och får chans att utforska vår avdelning tillsammans med en vuxen. De barn som ska börja förskoleklass har också överinskolning och går till Södergårdsgårdsskolan flera gånger. Arbetslaget behöver prata ihop sig mer kring gemensamt förhållningssätt och gemensamma rutiner. Vi är goda förebilder och bemöter varje barn med respekt. De nya barnens vårdnadshavare inbjuds till ett föräldramöte i juni där vi presenterar avdelningen och ger vårdnadshavarna möjlighet att få svar på eventuella funderingar. I augusti/september erbjuds de också ett inskolningssamtal. Vi fortsätter titta över vår lekmiljö och försöker utveckla den utifrån barnens intressen.

Vad har fungerat bra? Det har fungerat bra med grupperna. Upplever att barnen känner sig trygga med barn och personal. Vi har en bra fungerande struktur. Kontakten med vårdnadshavarna är god.
Vad har fungerat mindre bra? Lite rörigt när någon personal är borta. Ibland lite oklarheter kring hur vi löser det.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-09-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Intervjuer och dagliga samtal med barnen, genom t.ex. intervjufrågor och sociogram, enkät för vårdnadshavare, samtal med vårdnadshavare t.ex. vid utvecklingssamtal och vid specifika situationer, i samrådet, arbetslagen, verksamhetsgruppen

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Förskolechef

Främjande insatser

Namn

Allas lika värde

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla ska bli bemötta på ett värdigt sätt, oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Alla barn som deltar i förskolans verksamhet skall känna sig trygga och inte utsättas för fysisk, psykisk eller verbal kränkning.

Insats

Drama, lekgrupper, "Promenadkompisar", fasta platser vid t.ex. måltider och samling, pedagogiskt material, sånger, ramsor, samtal, tydligt visa på allas lika värde, ge stöd i konfliktlösning, uppmuntra positivt bemötande - positiv förstärkning, litteratur, medveten organisation kring rutinsituationer, visa på gott språkbruk

Ansvarig

Arbetslagen

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Samtal med barn och vårdnadshavare, utvecklingssamtal, observationer, intervjuer, sociogram, enkät för vårdnadshavare, regler, kulturer, tradition på verksamhetsnivå

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen

Intervjufrågor till barnen, både verbalt och via kroppsspråk, samtal med barn och vårdnadshavare om rutiner och trygghet, enkät för vårdnadshavare.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetsplatsträff, husmöten, planeringsdagar, utvärderingsdagar, arbetslagsreflektioner

Resultat och analys

Björnen: Barnen tränar sitt sociala samspel ständigt i alla möten, på vilket sätt de tar kontakt med varandra i lek och samspel. Då vi har många barn med olika modersmål och den verbala kommunikationen blir en utmaning.

Skutt: Vi har fortfarande inskolningar och vet inte hur gruppammansättningen kommer att bli. Vi har många nya barn som är små. Vi har många barn med två språk och då blir det ännu viktigare med tydliga rutiner.

Bamse: Det är åtta nya barn i gruppen. Vi har flera yngre barn än vad vi haft tidigare. Inskolningar pågår fortfarande.

Ekorren: Vi har 14 inskrivna barn. Tre pedagoger på 100% vardera

Älgen: Vi har precis kommit tillbaka till arbetet, de kollegor som är "fasta" på avdelningen (från föräldraledighet, sjukskrivning). Vi har satsat på vuxennärvaron.

Grynet: Vi har femton barn i gruppen. Vi kommer att få ytterligare ett barn under hösten. De flesta är mellan 1 och 2 år. Vi har haft 5 inskolningsbarn denna termin. 2 personal arbetar 100%, 1 personal 90 % och 1 personal 35% och en välfärdsarbetare 4 dagar/vecka. Gruppen behöver stöd och hjälp i sitt samspel med varandra. Vi har barn i gruppen som biter.

Smulan: Vi har en ny barngrupp med barn mellan 2,5-4 år där vi behöver skapa en fungerande struktur och rutiner i de vardagliga situationerna så som lek, påklädning och övergångar mellan de olika aktiviteterna. Barnen lämnar sin aktivitet utan att plocka iordning och det blir lätt rörigt då barnen inte verkar finna ett lugn i leken.

Skorpan: Barngruppen är ännu inte intakt, flera av barnen har haft och har sen semester, sena inskolningar, barn som börjat och redan hunnit och ska sluta.

Nytt arbetslag.

Halva barngruppen ny, vilket innebär att alla ska hitta sin plats i gruppen.

Ännu inte haft någon dag då hela gruppen varit på plats.

Månskenet: Eftersom barngruppen är helt ny så prioriterar vi att arbeta med trygghet och det sociala samspelet

Solkatten: Vi har en relativt ny barngrupp.

Vi upplever just nu att det är en lugn grupp som leker bra med varandra

Regnbågen: Halva barngruppen är ny. Personalen är stabil och den samma. Vi jobbar mycket med att få in rutiner

Förebyggande åtgärder

Namn

Björnens förskola, 1-5 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att barnen ska utvecklas i det sociala samspelet och inte kränka någon annan i ord eller handling.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi kommer att starta upp ett projektarbete – ”Jag, du och vi” eftersom vi ser att det finns ett behov i att träna det sociala samspelet. Uppmuntra barnen att bry sig om varandra.

Vi främjar samspelet mellan barnen, dela med sig och turtagning.

De kroppsliga koderna för det sociala samspelet.

Lyhörda pedagoger som finns till hands vid lek och konflikter.

Uppmuntra det goda samspelet barn emellan och att uppmärksamma vad som verkligen händer barn emellan. Alla barn ska känna sig trygga och sedda

Motivera åtgärd

Vara närvarande och lyhörda för signaler om det goda samspelet brister.

Förstärka det goda samspelet och ha miljö som inbjuder till det positiva samspelet.

Uppmuntra till gemenskap och glädje i gruppen.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Båggatans förskola, avd. Skutt 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen skall känna sig trygga i förskolans alla lokaler/miljöer, att de ska känna gemenskap och bli sedda.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi delar upp oss i förskolans lokaler och cirkulerar på gården. Vi har fasta dagsrutiner för att ge alla barn trygghet. Vi arbetar med Inprint-bilder för att förtydliga ytterligare.

Motivera åtgärd

Vi vill att barnen ska känna trygghet hela dagen på förskolan. Vi ska vara steget före för att förhindra eventuella kränkningar och liknande

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Båggatans förskola, avd. Bamse 3-5 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla barn ska känna sig trygga på förskolan.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi delar in barnen i mindre grupper så ofta vi kan. Tydlig struktur.

Motivera åtgärd

Det blir lugnare i gruppen och alla kan komma till tals och bli lyssnade på. Vi samtalar med berörda vårdnadshavare om olika situationer som uppstått.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Lärlingens förskola, avd. Ekorren 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att alla barnen ska känna sig trygga i förskolan.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi är närvarande bland barnen och finns till hands om något händer.

Motivera åtgärd

För att barnen ska känna sig trygga försöker vi vara steget före så att vi kan förhindra så att det inte ska hända något.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Lärlingens förskola, avd. Älgen 3-5 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet respekt, solidaritet och ansvar.

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin

närmiljö.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi ska arbeta med tema Alfons där vi pratar kring hur man är mot varandra och egna och andras känslor. Kommer att skicka hem Alfons till alla barn för att varje individ ska få känna att de står i centrum. Jobbar ständigt med att bemöta konflikter och hjälpa barnen att hantera dem. Vi delar barnen i mindre grupper.

Motivera åtgärd

Vi har en barngrupp där flera barn är temperamentsfulla och agerar innan de tänker och därför anser vi att vuxennärvaron är viktig för att stödja barnen i dessa situationer. Eftersom barnen ibland har svårt att samspela delar vi barnen i mindre grupper för att förebygga situationer.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Löparens förskola, avd. Grynet 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga och med sina kompisar i miljön på förskolan.

Vi vill att barnen ska utveckla sin empati och att det finns plats för både skyldigheter och rättigheter i sitt umgänge med varandra i gruppen

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi ska vara närvarande pedagoger för att främja samspelet i gruppen.

Vi stävar efter ett positivt klimat i gruppen, d v s: förstärker goda handlingar.

Vi delar in barnen i smågrupper.

Vi lär barnen hur man ska vara mot varandra t ex genom litteratur, rollspel, drama, sånger och i vardagliga situationer.

Vi upprättar en handlingsplan för barn som biter.

Motivera åtgärd

Vi arbetar efter handlingsplanen som vi har upprättat och följer upp detta under terminen.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Löparens förskola, avd. Smulan 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Barnen ska själva kunna plocka upp efter sig och avsluta en aktivitet.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering

Åtgärd

Vi ska i god tid säga till att det är dags att plocka iordning inför nästa aktivitet och även tydliggöra detta genom timglas.

I miljön har vi skapat olika hörnor samt att vi ska införa Barnens val.

Motivera åtgärd

Barnens val ska vi använda både så att barnen själva ska få välja sin aktivitet samt att vi ibland bestämmer leken åt dem. Hörnorna i miljön hoppas vi ska kunna skapa mer lugn i gruppen.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Löparens förskola, avd. Skorpan 3-5 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att barnen skall utvecklas i det sociala samspelet.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi pedagoger är lyhörda för klimatet i barngruppen, både verbalt och fysiskt.

Vi försöker stötta och finnas till hands.

Motivera åtgärd**Ansvarig**

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Smedbyns förskola, avd. Månskenet 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi har som mål att barnen ska utveckla sin förmåga att:

Visa empati genom att trösta och hjälpa varandra.

Vänta på sin tur.

Lösa konflikter.

Samarbeta, hjälpa och ta hänsyn till varandra.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering

Åtgärd

Vi delar upp barnen i mindre grupper.

Vi uppmuntrar till ett positivt beteende

Vi hjälper barnen att bearbeta konflikter och reda ut missförstånd

Vi uppmuntrar barnen att visa empati för varandra.

Vi lär barnen att kompromissa

Barnen ska få vara mera delaktiga i verksamheten

Motivera åtgärd

Vi delar in barnen i grupper för att lättare se deras behov och för att vara närvarande pedagoger i olika situationer. Också för att utgå från deras mognad.

Vi lär barnen att vara rädda om varandra genom att själva vara förebilder.

Vi lär barnen att vänta på sin tur genom att bilda kö, t.ex. vid rutschkanan.

Vi stärker barnens empati genom att prata med dem om olika känslor och lösningar.

Vi lär barnen att kompromissa genom att inspirera dem till att hitta lösningar.

Genom att barnen är delaktiga, ökar barnens förmåga att samarbeta och ta ansvar

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Smedbyns förskola, avd. Solkatten 1-3 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi vill att barnen känner sig trygga och visa empati för varandra.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Vi är närvarande och delar barnen i mindre grupper. Vi stänger dörrarna och skapar mindre ytor att springa på.

Motivera åtgärd

Vi gör detta för att underlätta för barnen att få lekro.

Ansvarig

Hela arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Namn

Smedbyns förskola, avd. Regnbågen 3-5 år

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla barn ska känna sig trygga med personal och kompisar

Vi vill att alla visar respekt för varandra samt för vårt material och miljön (både fysiskt och verbalt).

Vi vill ha ett inspirerande lärandeklimat där varje barn blir bemött med respekt.

Vi vill ha ett bra samarbete med barnens vårdnadshavare/familj.

Uppföljning: En gång i månaden på veckoplanering.

Åtgärd

Alla grupper arbetar med Inprint-schemat för att ge barnen trygghet.

Vi delar in barnen och följer en grupp i taget.

Vi arbetar för att få ihop våra grupper och skapa nya kompisrelationer.

Vi har fångat upp barnens intresse med aktivitetslådor

Vi har en mottagande pedagog varje morgon som bemöter både barn och vårdnadshavare

Vi är närvarande vuxna som stöttar barnen vid konflikter de själva inte kan lösa

Motivera åtgärd

Viktigt att vi skapar en god grund för ett fortsatt bra arbete kring barnen.

Ansvarig

Hela arbetslaget tar ansvar för ALLA barn och inte bara sin egen grupp.

Datum när det ska vara klart

2017-09-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

Alla har ett personligt ansvar för att förskolan genomsyras av ärlighet, öppenhet och respekt för varandra.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Pedagogerna ska alltid vara närvarande bland barnen för att se, höra och ingripa vid varje misstanke om trakasserier och kränkande behandling. Alla pedagoger har skyldighet att skriftligt dokumentera olika slag av händelser som kan leda till trakasserier och kränkande behandling. I dokumentationen ska framgå händelseförlopp, datum och ansvarig pedagog. Reflektioner i arbetslaget skall alltid ske över de dokumenterade händelserna i syfte att förebygga och förhindra ytterligare trakasserier och kränkande behandling. Pedagogerna skall regelbundet samtala med barnen omkring samhörighet, kamratskap, normer och attitydfrågor.

Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

All pedagogisk personal på förskoleområdet.

Förskolechef Stephan Redman, tel. 10 30 90 Via mail: stephan.redman@jonkoping.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Så snart någon på förskoleområdet fått kännedom om att kränkande behandling har eller kan ha inträffat, skall uppgiften utredas. Utredning och dokumentation skall startas av den personal som först fått kännedom om händelsen. Utredningen lämnas över till ansvarig pedagog som fortsätter dokumentationen samt informerar förskolechefen. Vi använder oss av blanketterna "Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling" samt "Dokumentation - händelse". Dessa blanketter hämtas på Vklass. Vårdnadshavarna till barnet/barnen som är inblandade informeras skyndsamt, senast dagen efter händelsen av ansvarig pedagog. Förskolechefen anmäler händelsen till förvaltningen (huvudmannen).

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När personal på avdelningen upptäcker att en vuxen agerar kränkande mot ett barn är personalen på avdelningen skyldig att genast rapportera händelsen till förskolechefen. Förskolechefen tar direkt över ärendet och har sedan ansvar för detta tills ärendet är löst.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning och utvärdering av ärendet sker så snart som möjligt eller absolut senast inom 1 månad från det att händelsen inträffat. Förskolechefen är alltid involverad när det gäller vuxen som kränker barn. När det gäller barn som kränker barn har avdelningspersonalen ansvaret för uppföljningen. Uppföljningen sker tillsammans med barnet och dess vårdnadshavare. Det kan behövas fler uppföljningstillfällen tills ärendet är löst.

Rutiner för dokumentation

Om barn kränks av andra barn: Ansvarig personal dokumenterar i ett tidigt skede alltid händelsen som rör kränkning eller diskriminering. Dokument som rör detta ska förvaras i dokumentskåp.

Förskolechefen ska vara informerad om händelsen och delaktig i dokumentationen. Om barn kränks av personal: Förskolechef ansvarar för dokumentationen.

Ansvarsförhållande

Förskolechefen har det övergripande ansvaret. Specialpedagog kan kopplas in vid behov.

Verksamhetschef och gemensamma resursteamet kan kopplas in vid behov. All pedagogisk personal på förskoleområdet har ett ansvar att ingripa direkt vid kränkande behandling eller diskriminering. All pedagogisk personal har ansvaret att följa likabehandlingsplanen i arbetet med barngruppen eller de berörda barnen.