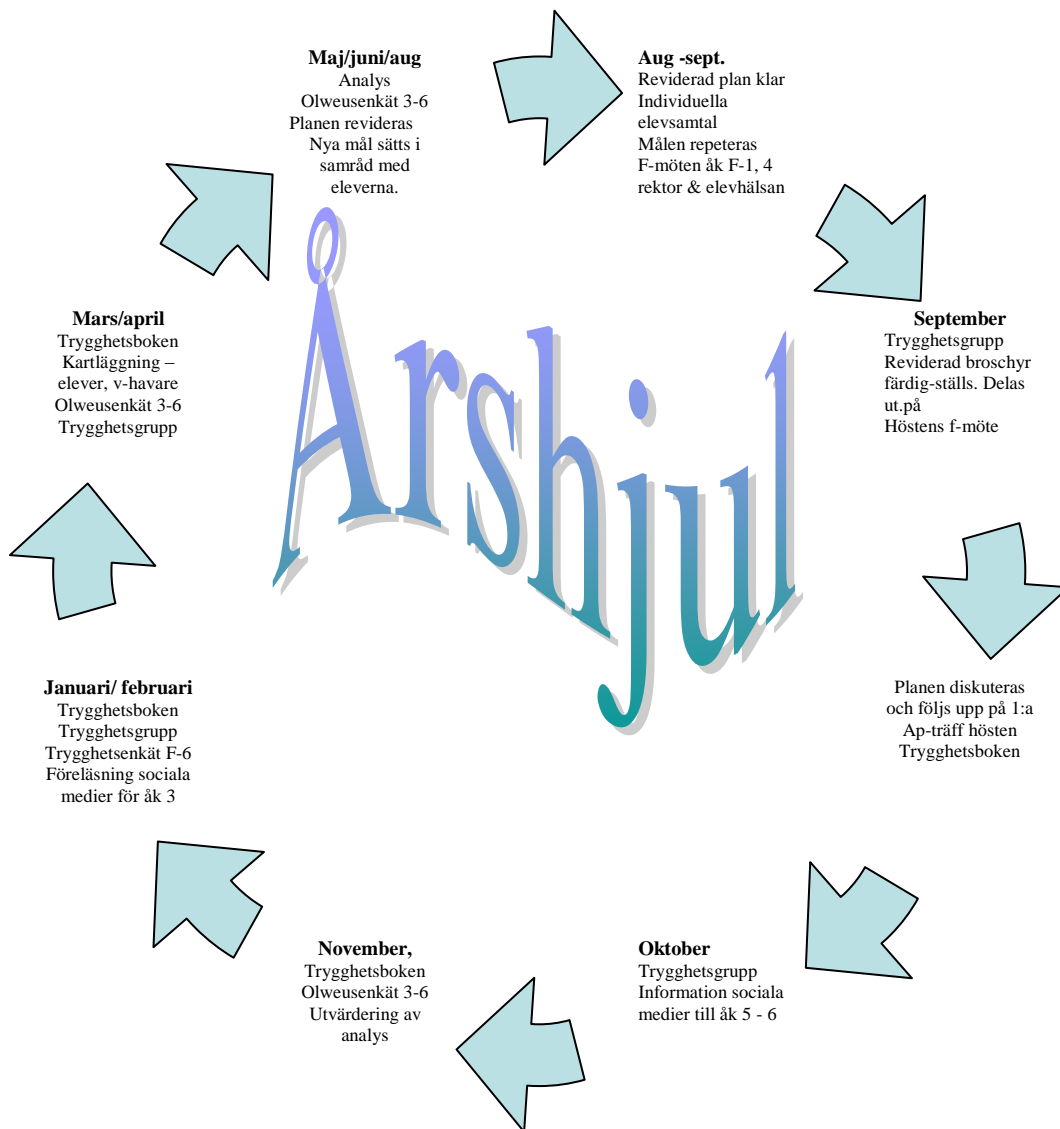


LIKABEHANDLINGSPLAN ÅRLIG PLAN

Dalviks skolområde
Förskoleklass, fritidshem och skola åk 1-6.

Läsåret 2016/2017

Rev 2016-09-28



TILL DIG SOM ÄR ELEV

Om du någon gång blir utsatt för kränkande behandling, våld eller hot eller känner någon som är utsatt, ska du omedelbart kontakta en vuxen på skolan eller fritidshemmet som du känner förtroende för.

Detta gäller också om du känner dig diskriminerad på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

TILL DIG SOM ÄR VÅRDNADSHAVARE

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn på skolan eller fritidshemmet utsätts för kränkande behandling eller negativ särbehandling så kontakta omedelbart personalen eller rektor.

Även om det är svårt att ta till sig om man misstänker att ens eget barn kränker andra så är det viktigt att du gör något åt det.

Vid sådana misstankar uppmanar vi dig som förälder att göra helt klart för barnet att du inte accepterar sådant beteende. Även i detta fall är det viktigt att kontakta personalen eller rektor.

Innehållsförteckning

1.	Definitioner	sid 5
2.	Ansvar för planen	sid 6
3.	Vision	sid 6
4.	Medverkan/delaktighet	sid 6
5.	Förankring av planen i verksamheten	sid 6
6.	Utvärdering av förra årets plan	sid 7-9
7.	Målinriktat främjande arbete	sid 10
7.1	Fritidshem	sid 10
7.2	Grundskola åk F – 6	sid 11-12
8.	Kartläggning och nulägesanalys	sid 12-25
9.	Förebyggande arbete – mål och konkreta insatser	sid 26-29
10.	Åtgärder vid kränkande behandling	sid 29-30
11.	Ansvarsfördelning	sid 31
11.1	Rektor	sid 31
11.2	Trygghetsgrupp	sid 31
11.3	Personal	sid 31
11.4	Elever	sid 31
11.5	Vårdnadshavare/föräldrar	sid 32
12.	Kompetensutveckling	sid 32
13.	Uppföljning och utvärdering	sid 33
14.	Revidering	sid 33

1. Definitioner

Diskrimineringslagen – Likabehandlingsplan (2008:567)
Åtgärder mot kränkande behandling 6 kap, skollagen (2010:800)

Varje verksamhet ska ha en likabehandlingsplan. Syftet är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder samt förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet.

Det här står begreppen för:

Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och att det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön.

Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det kallas *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, könsövergripande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling innebär en kränkning av elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.

De kan vara:

fysiska (slag eller knuffar)

verbala (hot, svordomar, öknamn)

psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)

texter, bilder och sociala medier (t.ex. texter, bilder, face Book, sms, bloggar etc.)

Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är trakasserier även när en elev kränks på grund av förälders sexuella läggning, funktionshinder etc.

Förbudet för skolpersonal att utsätta elever för kränkningar gäller inte tillrättavisning som är befogad för att upprätthålla ordning och god miljö, även om eleven kan uppleva tillrättavisningen kränkande.

2. Ansvar för planen

Enhetens trygghetsgrupp tillsammans med skolledningen ansvarar för sammanställningen av planen. Analys och revidering genomförs av personal samt ansvarig rektor

3. Vision

På enheten har skolledning och personal nolltolerans när det gäller alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

På vår enhet ska alla elever känna trygghet och trivsel med personal och kamrater och accepteras för den man är. Vi arbetar för ett tillåtande klimat som präglas av öppenhet, inflytande och respekt för varandra.

Vår skolmiljö ska ge förutsättningar för att barnen med glädje kommer till skolan.

4. Medverkan/delaktighet

Alla på Dalviks skolområde har varit delaktiga i att ta fram denna Årliga plan/Likabehandlingsplan. Eleverna har varit delaktiga genom samtal, genomförande av trygghetsenkäter, Olweus databaserade enkät. Vårdnadshavare har haft möjligheten att delta i enkätundersökningar som är från förvaltningsnivå. Skolan har ett lokalt skolråd där även de har haft möjlighet till stöd i revideringen. Planen är därefter sammanställd i Trygghetsgruppen efter att synpunkter inhämtats av arbetslagen, elever och vårdnadshavarna.

5. Förankring av planen i verksamheten

Skolledningen informerar all personal på arbetsplatsträff i september efter att planen färdigställts. Lärarna informerar och delger eleverna planen under höstterminen. Planen ingår som en del i undervisningen/utbildningen - Arbetslagen ansvarar.

Planen läggs ut på enhetens hemsida samt i informationsrummet på V klass - Rektor ansvarar. Nyanställda informeras av arbetslagen via introduktionsplanen om skolans likabehandlingsplan och skolans regler. Informationsbroschyr delas ut på höstens föräldramöte - Pedagogerna ansvarar. Nyttillkomna elever och deras vårdnadshavare informeras om skolans regler och Likabehandlingsplan - Förtroendeläraren ansvarar. Personalen ska vara särskild uppmärksam på att innehållet i planen görs tillgängligt för vårdnadshavare med annat modersmål.

6. Utvärdering av förra årets planinsatser och åtgärder

Utvärdering följer kring de tidigare satta målen i likabehandlingsplanen för 2015/2016

Grundskola åk 1 – 6, förskoleklass, fritidshem

1. Mål: Vår skolmiljö ska vara fri från svordomar och könsord under hela skoldagen

Diskrimineringsgrund: Annan kränkande behandling (verbala, psykosociala, fysiska), trakasserier (etnisk, religiös, kön, funktionshinder, sexuell läggning).

Insatser:

Rastverksamhet:

- Rastvakterna ska cirkulera på skolgården. Följs upp i Trygghetsböckerna och Trygghetsgruppen. Rastvakterna är alltid iförda orange jackor/gula västar sommartid – [Utvärdering - Jackor/väst fungerar väl, förutom för några. Behöver cirkulera bättre. Vi behöver tänka på att detta gäller elevernas hela dag. Göra upp områden som det alltid ska vara en rastvakt, fotbollsplan, kullen, rinken och att vi cirkulerar. Förbättra arbetet i trygghetsböcker med fasta tidpunkter \(förslag att rektor lägger in tidpunkter i kalendarier\) när det görs och hålla frågor uppdaterade.](#)
[I F-1 har vi delat upp områden för rastvakterna så vi täcker alla områden.](#)
- Rastvakter efter årskursernas behov – [Utvärdering - fungerar. Vi upplever att vi behöver bli bättre på att passa tider och vara ute på den tid som man ansvarar för.](#)
- Rutin att checka rastvakt på morgonen, Hill street/andra arbetslag och åk 2. Schemat fastställt vecka 35. Rektor ansvarar.
- Alla vuxna har nolltolerans när svordomar och könsord hörs. Alla vuxna ansvarar.
- Alla vuxna har ett gemensamt förhållningssätt och förstärker och uppmuntrar positivt beteende. All vuxna ansvarar.
- Alla barn är allas barn. All personal ansvar – [Utvärdering - Vi behöver uppdatera vår skolas värdegrund och oskrivna regler – första APT. Vi anser att arbetet med allas barn fungerar bra, prata mer med kollegor gemensamt om elever.](#)
- Barnen tränas i att argumentera och stå för sin åsikt. Alla pedagoger ansvarar. Se Lgr 11.
- Vuxna förklarar konsekvenserna av att använda könsord och svordomar och ger förslag på alternativa ord och uttryck. Allt man tycker och tänker behöver man/ska man inte säga. Kontinuerligt. Alla pedagoger ansvarar.
- Samarbetsövningar prioriteras under fadderdagarna. [Utvärdering – Ansvaret är uppdelat årskursvis.](#)
- Fadderträff en gång/månad för värdegrundsarbete. [Tydlig inriktning mot värdegrundsfrågor – Utvärdering - vi är nöjda med fadderträffarna och övningarna vi gjort.](#)

[Fadderdagar har genomförts med fokus på förebyggande övningar. Konsekvensbeskrivning har förtydligats mot personal och elever – ansvar rektor.](#)

- Anonym utvärdering av målet tillsammans med trygghetsenkäten v.14 - 17. Pedagogerna ansvarar. Trygghetsgruppen tar del av utvärderingarna vid nästa möte och bestämmer eventuellt nya åtgärder. *Slutlig uppföljning och analys i samband med kartläggning i augusti. Rektor ansvarar*
- Utbildningstillfälle i sociala medier Vt. 2016 för elever i åk 4 - 5 samt föräldrar – genomfört med positiv respons (Mattias Ågren föreläsare) Planerat genomförande i spåret för alla vårdnadshavare åk 3 den 6 september 2016

På klassombudsmöten har det framkommit sedan tidigare till lokalt skolråd om en önskan av fortsatta utbildningstillfällen för föräldrar kring sociala medier – är genomfört – ansvar rektor

- Skolans regler uppmärksammas en i taget under vardera en 3-veckorsperiod – Utvärdering – inte genomfört - Vi vill genomföra detta igen, i 1-veckasperioder där den regeln som gäller står på Dalviksnytt.

Skolans regler har i samverkan med elever på klassråd och elevråd reviderats inför hösten 2015. Uppmaning från Trygghetsgruppen har varit att även skapa klassregler där eleverna är delaktiga. Samma uppmaning gäller för hösten 2016

2. Mål: Alla elever ska kunna använda sociala medier utan att kränka någon annan.
Diskrimineringsgrund: Trakasserier pga. religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller funktionshinder. Annan kränkande behandling (verbal, psykosocial)

Insatser för F-6

- Föreläsning för elever, personal och föräldrar. Rektor ansvarar.
- Diskussionsmaterial från Media rådet. Finns tillgängligt i förvaringsskåp i skolans personalrum. Arbetslagen ansvarar.
- Aktuella filmer inom området, UR och Media center. Vara vänner F-3, Friends åk 4 – 6. Arbetslagen ansvarar.
- Forumteater – dramaövningar med givna problem. Alla pedagoger i respektive verksamhet ansvarar.
- Jämförelser med internetspråk/ skrift/talspråk. Undervisande lärare i svenska ansvarar.
- Värderingsövningar. Alla pedagoger i samtliga verksamheter.

It pedagog har fått ett förstärkt uppdrag med undervisning mot klasserna. En strategiplan för It har upprättats – ansvar rektor med It pedagog – Utvärdering – planen är delvis klar men arbetet mot klasser måste intensifieras till hösten 2016. Med fler datorer blir det lättare att genomföra IT-planen för all berörd personal. Finns det i IT-planen att diskutera hur eleverna använder sociala medier?

3. Mål: Alla barn ska känna sig trygga på rasten och eleverna i åk 2 – 6 ska erbjudas rast aktiviteter.

Diskrimineringsgrund: Annan kränkande behandling (verbala, psykosociala, fysiska), trakasserier (etnisk, religiös, kön, könsöverskridande identitet, funktionshinder, sexuell läggning).

Insatser för 2 - 6

- Utökad vuxennärvaro på rasterna
- Rastvakterna cirkulerar. En personal ansvarar för korridoren. Gäller åk 2 - 6 Pedagogerna ansvarar

- Vid behov förstärkning av ytterligare vuxen. Arbetslagen ansvarar.
- Rastaktiviteter erbjuds på lunchrasterna 11.30 – 12.30 samt vissa förmiddagsraster. Samarbetsövningar i klasserna 3 – 6. Arbetslagen ansvarar
- Vuxenstöd från Junedals fritidsområde. Rektor ansvarar
- Reglerna aktualiseras kontinuerligt. Arbetslagen ansvarar.

Kvaliteten snarare än kvantiteten på rast vaktande personalen har aktualiserats – viktigt hur aktiva personalen är på rasttillsynen.

Schema är färdigställt där elever tillsammans med lärare har varsin vecka med aktiviteter två dagar i veckan. Nya lekredskap är inköpta och ordningen i förrådet har förbättrats – ansvar vaktmästare – Utvärdering - Vi har bestämt att inte starta upp terminen med rastaktiviteter, utan att låta detta gå genom elevråd och APT senare under terminen. Däremot bör vi se till att förråden är väl fyllda med material. Kan det ingå i vaktmästarens arbetsuppgifter att regelbundet (en gång i veckan?) ta ner bollarna från taken?

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Alla barn är allas barn
- Observationer lektions/rasttid
- Trygghetsbok
- Elevenkät i jan/feb F-6
- Olweusenkät för åk 3-6 i november och maj
- Regelbundna föräldrakontakter
- Kontakt med EHT

Alla enkäter är genomförda, sammanställda och analyserade. Dessa finns redovisade i planen. Rektor har förtydligat och förstärkt vikten av rutiner för dokumentation vid kränkningar och trakasserier. Detta har genomförts på planeringsdagar och vid konferenser mot samtlig personal. Informationen har även gått ut mot vårdnadshavare på föräldramöten där rektor deltagit.

En revidering har genomförts av planen juni - september 2016 och nya mål har formulerats-

7. Målinriktat främjande arbete

- *Allt vi gör för allas lika rättigheter...*
- *Vad ska göras?*
- *Vem ska göra det?*
- *När ska det vara klart?*
- *Vilka mål ska uppnås?*
- *Hur ska åtgärderna utvärderas?*

(en åtgärd får gärna beröra flera diskrimineringsgrunder)

Vi ger barn och elever ett meningsfullt sammanhang i den dagliga verksamheten och skapar därmed glädje och delaktighet. Arbetet främjar lika rättigheter, vänskap och goda relationer mellan såväl barn-barn som barn – vuxna. På vår enhet är alla barn allas barn. Vi samarbetar och har en dialog med vårdnadshavarna som en viktig del i det främjande arbetet.

Vi kommer 2016 att fortsätta vårt fadderarbete genom att ge ekonomiskt stöd till en skola i Tanzania. Stödet ska riktas till bokinköp för att bygga upp ett skolbibliotek. Genom enkla insatser och försäljning ska eleverna medverka i detta arbete.

Genom insatser av detta slag är målet att vill vi medverka till att göra eleverna medvetna om hur skiftande levnadsvillkoren är i olika delar av världen.

7.1 Fritidshem

Individnivå

- Enskilda samtal. Föräldrasamtal. Utvecklingssamtal, 2 ggr/år i F-1, 1 ggr/ år i åk 2-3, vid behov åk 4-6.
- F – 1 Informella samtal sker kontinuerligt med vårdnadshavare och elever. Vi erbjuder även att medverka vid utvecklingssamtal i förskoleklass och årskurs ett.
- Vi genomför trygghetsenkät 1 ggr/år i mars - april.

Gruppenivå

- Vi uppmuntrar, berömmar och bekräftar barnen för att stärka deras självbild och motverka trakasserier pga. kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsöverskridande identitet.
- Vi uppmärksammar eventuella konflikter direkt.
- Vi använder olika former av lek och aktiviteter för att träna det sociala samspelet.
- Fritidsråd där elevernas synpunkter tas tillvara och deras ansvarstagande tränas.
- Valbara aktiviteter efter elevernas önskemål och ålder för att träna självkänsla och ansvarstagande
- Vi har samtalsgrupper vid behov
- Målet är att nå prioriterade mål
- Utvärdering genomförs genom trygghetsenkät, utvecklingssamtal, elev och föräldrasamtal som används i årshjulet.

7.2 Grundskola åk F - 6

Individnivå

- Enskilda samtal, utvecklingssamtal, föräldrasamtal.
- Social utvärdering, skriftligt eller genom samtal.
- Trygghetsbok används. Frågor i boken:
 1. *Vad gör du på rasten och med vem?*
 2. *Finns det någon i klassen som brukar bestämma?*
 3. *Finns det några som brukar hänga på den som bestämmer?*
 4. *Finns det någon i klassen som inte har det bra?(t ex är ensam)?*
 5. *Vad kan du göra för honom/henne?*
 6. *Vad kan han/hon bidra med?*
 7. *Är det något annat du vill berätta eller tycker att vi vuxna ska veta?*
- Trygghetsenkät i jan/feb för F-6, webbaserad enkät apr för åk 3-6.
- Alla elever är en del av Dalviksskolans arbete mot diskriminering av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning, ålder och könsöverskridande identitet eller kränkande behandling.
- Varje elev ska vara en positiv förebild, en bra kamrat som ser, bryr sig om och uppmärksammar om någon verkar utanför eller ensam. Den som ser att någon blir retad eller på annat sätt illa behandlad ska genast berätta det för en vuxen. Alla ska följa skolans regler.

Gruppnivå

- Vi uppmuntrar, berömmar och bekräftar barnen för att stärka deras självbild och motverka trakasserier pga. ålder och könsöverskridande identitet.
- Vi har regelbundna klassråd och elevråd.
- Vi har klassdiskussioner angående skolans regler. Varje regel uppmärksammas under en tvåveckorsperiod under höstterminen. Pedagogerna ansvarar.
- Alla elever är goda förebilder och tar ansvar för varandra genom att vara justa kompisar. Eleverna ansvarar.
- Vi har faddergrupper F-6. Pedagogerna ansvarar tillsammans med innehåll av Trygghetsteam.
- Vi använder oss av kompismassage. Pedagogerna ansvarar.
- Vi uppmärksammar eventuella konflikter direkt. Pedagogerna ansvarar.
- Värdegrundsfrågor hålls levande i allt vi gör under barnens hela dag. Pedagogerna ansvarar.

Verksamhetsnivå

- Information av lärarna, under höstterminen, till alla klasser om att trakasserier och annan kränkande behandling enligt lag är förbjudet.
- Elevhälsoteamet som består av rektor, specialpedagog, speciallärare, kurator, skolsköterska sammanträder regelbundet. Vid behov deltar skolläkaren och kontaktpsychologen.

- Trygghetsgruppen med representanter från skolans arbetslag, rektor, skolsköterska, och kurator träffas en gång per månad.
- FN-dagen och barnkonventionen uppmärksammas. Arbetslag åk 3 ansvarar.
- Rasttillsyn. Vuxna bär orange jackor/gula västar. Pedagogerna ansvarar.
- Morgontillsyn 07.45-08.10 för åk 2 – 6. Arbetslagen ansvarar.
- Morgontillsyn 07.45-08.10 för F-1. Arbetslagen ansvarar.
- Trygghetsenkät i F-6 genomförs i mars/april. Rektor ansvarar
- Trygghetsenkäten presenteras och följs upp i personalgruppen, trygghetsgruppen, Hill street, klasserna samt lokalt skolråd. Rektor ansvarar.
- Målet är att vi ska nå våra prioriterade mål utifrån de kartläggningar som genomförts och som är dokumenterade i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering *genomförs genom att vi följer årshjulet och kontinuerligt* följer upp de prioriterade målen. Genomförandet ansvar - trygghetsteamet och rektor

Faddergrupper

På Dalviksskolan är eleverna indelade i faddergrupper, där varje grupp består av elever från förskoleklass – åk 6. Läsåret 2016/2017 har vi fokus på värdegrundsfrågor. Grupperna träffas några tillfällen/termin och gör aktiviteter. Detta genom fastställda tider på konferensschemat. I den integrerade verksamheten är barnen dessutom indelade i faddergrupper F-1.

- Målet är att vi ska nå våra prioriterade områden utifrån genomförda kartläggningar som även finns med i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utvärdering genomförs genom kontinuerliga uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet och uppföljningar mot trygghetsteamet – ansvar rektor

8. Kartläggning och nulägesanalys

Detta görs utifrån varje verksamhet!

Beskriv utifrån er verksamhet

- *Identifiera risker!*
- *Metoder*
- *Delaktighet*
- *Resultat och analys*

Resultat Brukarenkäter fritidshem och åk 5

(analys hänvisas till dokumentation systematiskt kvalitetsarbete)

Skulle du rekommendera din skola till dina vänner?

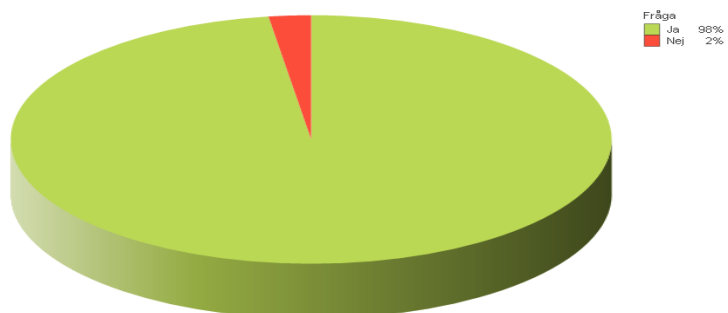
2015



2016

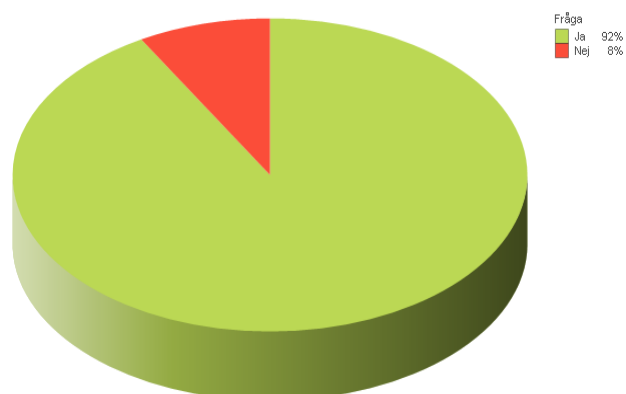
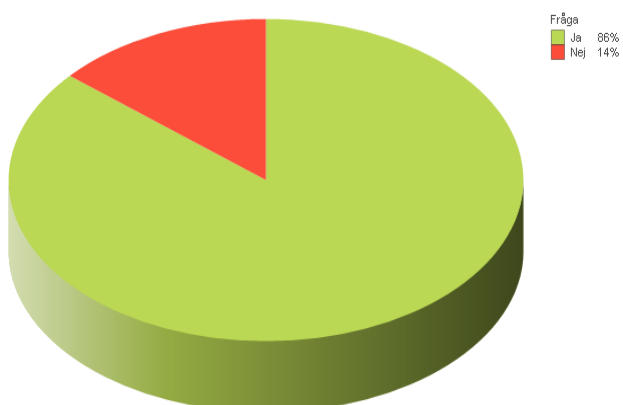


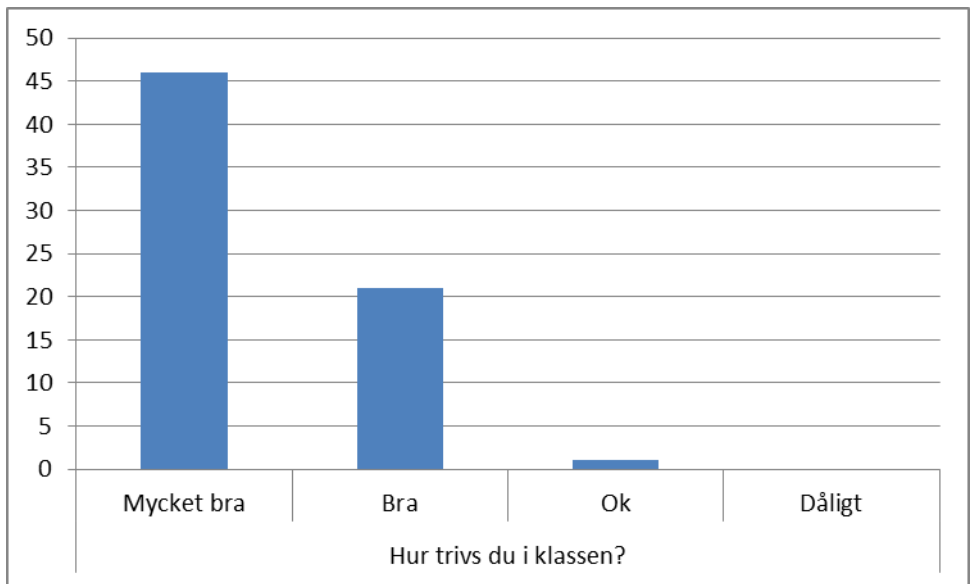
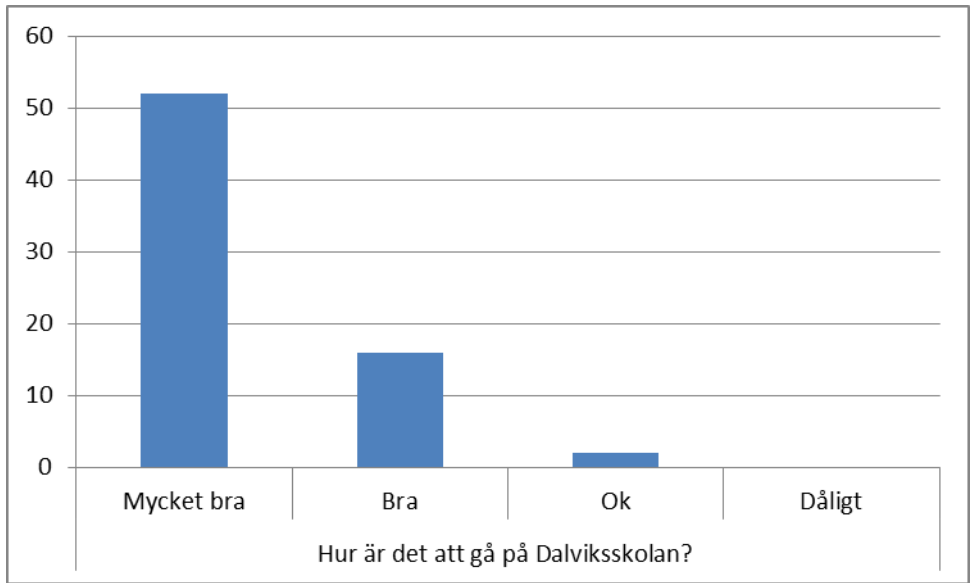
Fritidshem

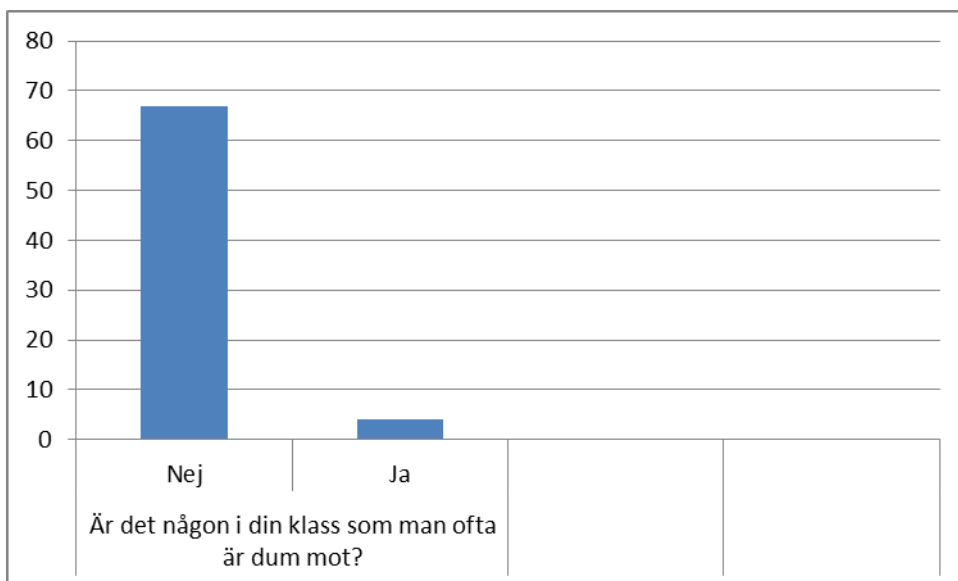
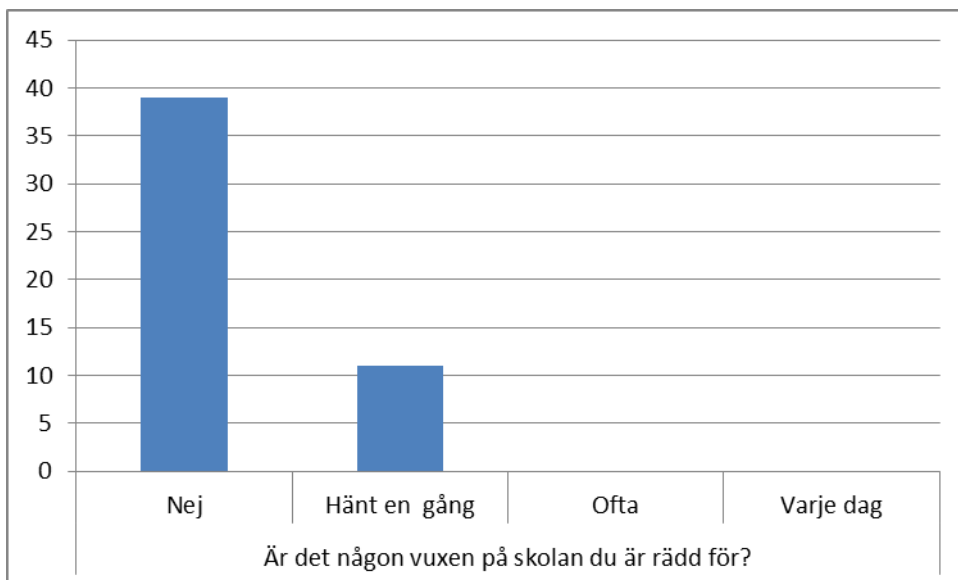
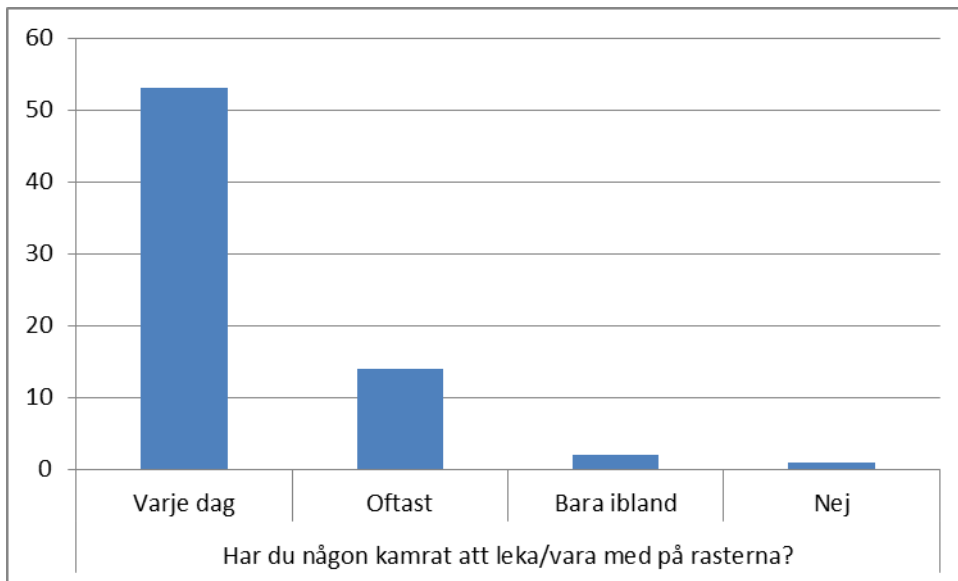


Skulle du rekommendera din skola till dina vänner? (åk 5)

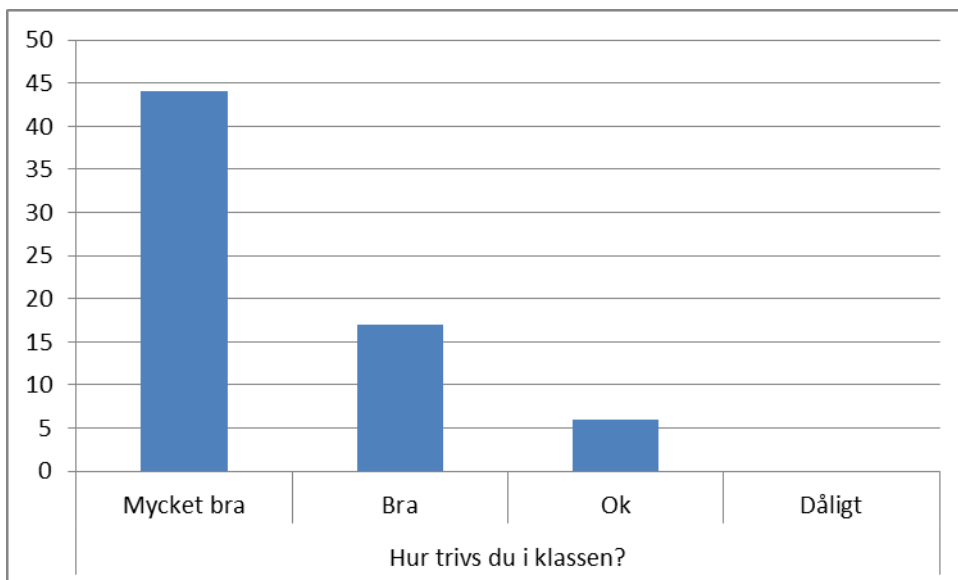
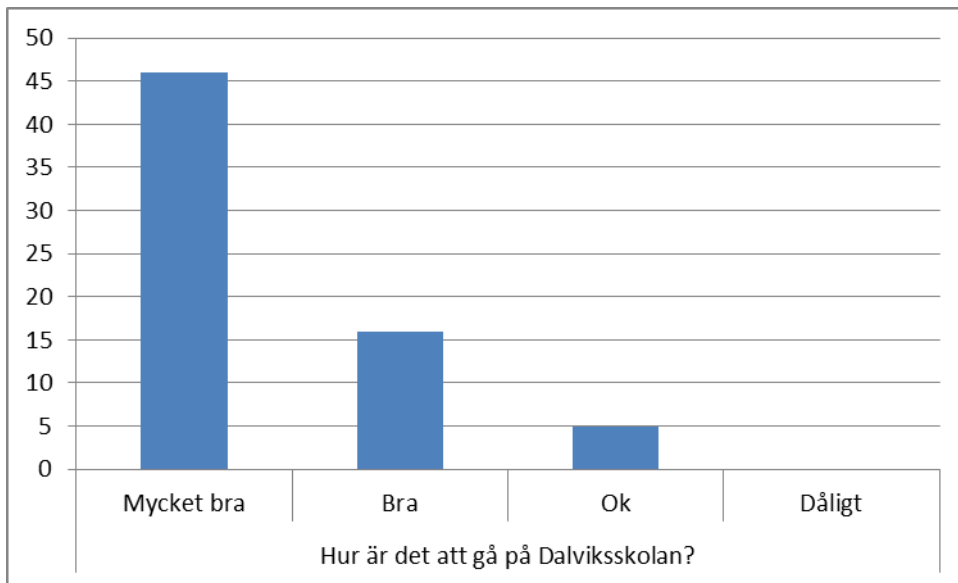
Sammanställning av trygghetsenkäter åk F-2 Flickor

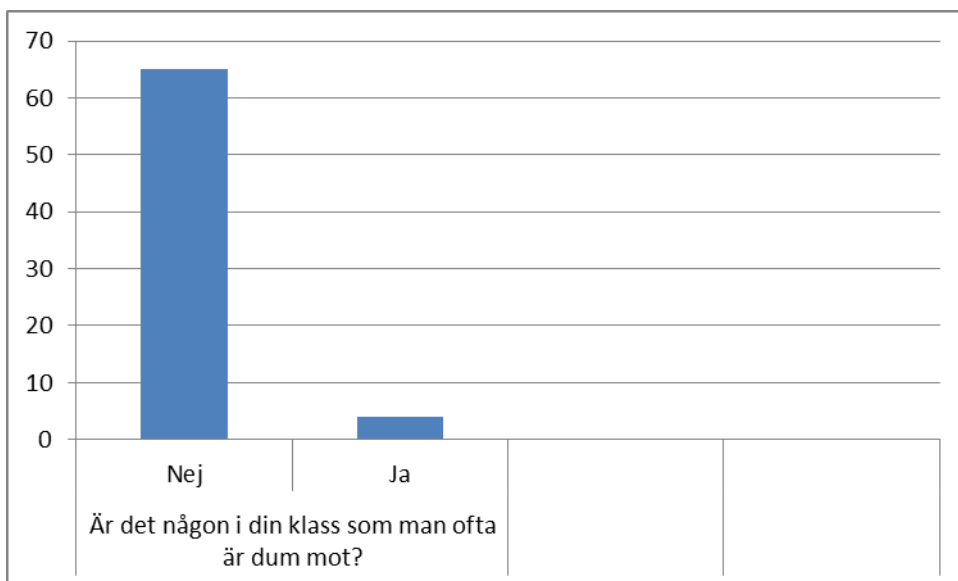
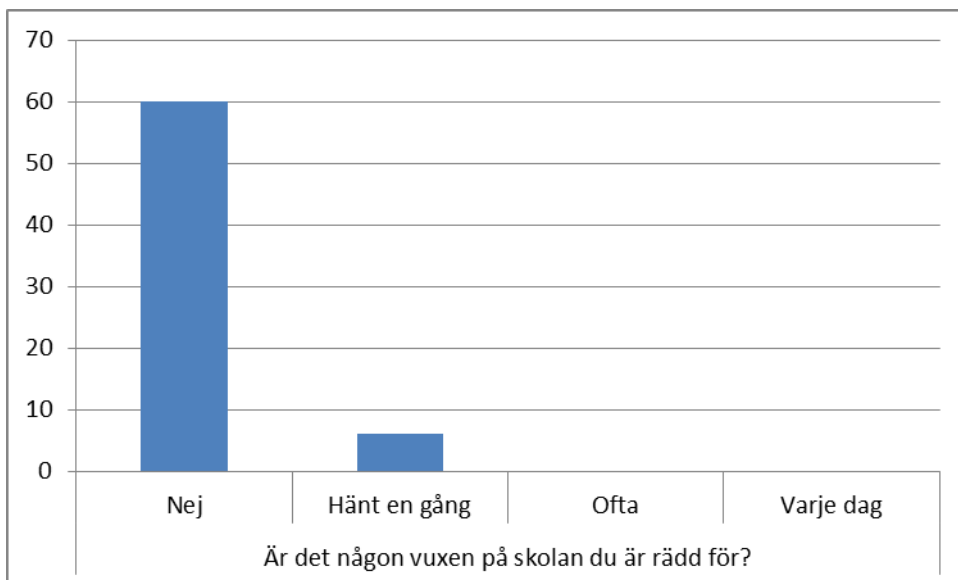
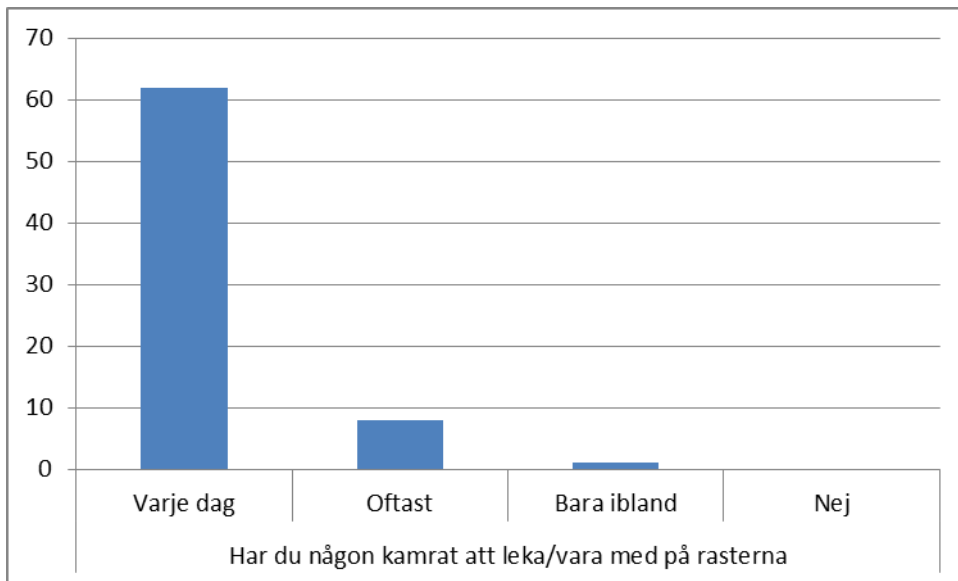






Sammanställning av trygghetsenkäter åk F-2Pojkar





Analys F-2

Var är vi?

Punkter att beakta vad det gäller flickor är: Flickorna verkar vara väldigt nöjda, någon enstaka har uttryckt att de inte har någon att leka med. Att några flickor har varit rädda för en vuxen/personal en gång är viktigt att beakta.

Punkter att beakta vad det gäller pojkar är: Övervägande del av pojkarna tycker att det är mycket bra eller bra på Dalviksskolan. Någon enstaka har svarat att de ibland inte har någon att leka med. Några enstaka pojkar har varit rädda för en vuxen.

Flickor och pojkar:

Vi har gjort samarbetsövningar och haft tjej- och killgrupper. Vi har jobbat förebyggande genom att ofta finnas närvarande vid bandy/fotbollsplan, hjälpa till med indelning av lag mm. Där vi har uppmärksammat oroligheter i klassen har vi haft gruppdiskussioner och uppföljning under en period. Det som lyfts i "Trygghetsboken" har vi följt upp och jobbat vidare med.

Skillnader mellan flickor och pojkar: Vi ser inga större skillnader mellan pojkar och flickor. Flickorna är lite mer positiva till hur de trivs i klassen.

Vart ska vi?

Att samtliga elever ska känna sig trygga på skolan med elever och personal. Att alla våra elever trivs mycket bra.

Hur gör vi?

Vi la till en fråga i "Trygghetsboken": Känner du dig rädd för någon vuxen på skolan? Vi fortsätter med förebyggande arbete i klasserna och med fadderträffar och fadder dagar. Även PE-ämnena ska ha någon form av enkel utvärdering av hur eleven trivs. Här önskas också klarare besked om en extra vuxen från klassen ska vara med eller inte under PE-lektionen. Under terminsstarten av åk 2 jobbar vi extra med att få ihop gruppen eftersom de kommer från olika integreringar. Vi önskar att vi tar några minuter av konferenstiden eller APT till att ta upp frågor kring elever som kan beröra all personal.

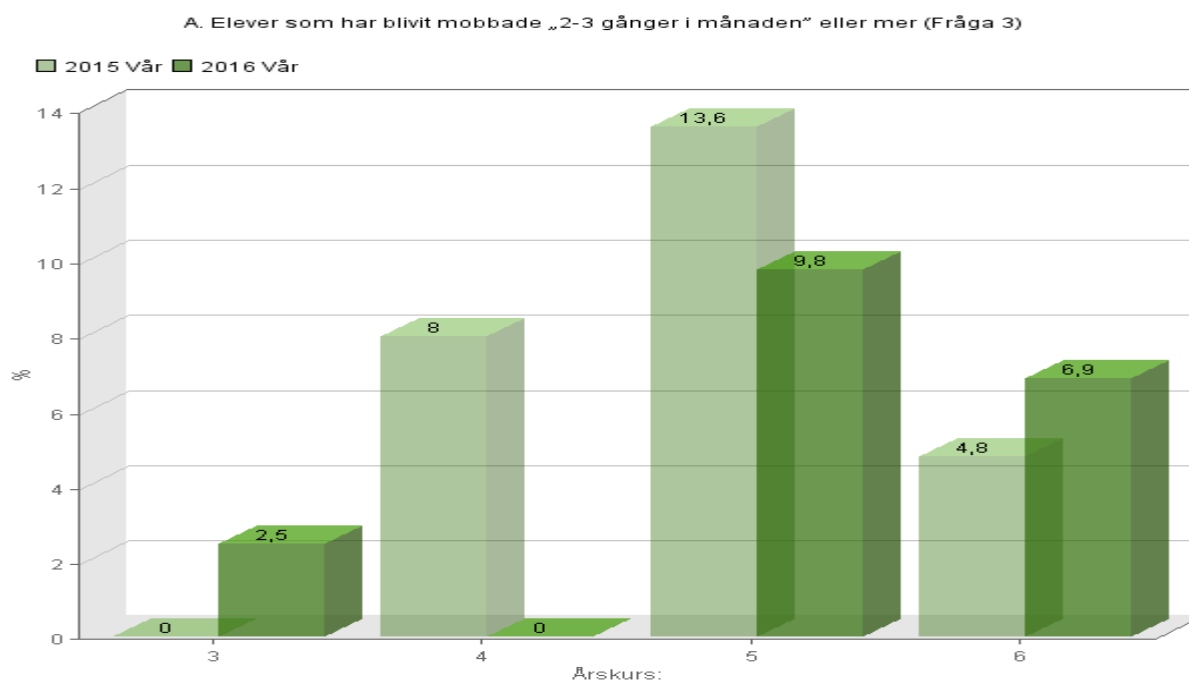
För åk 3-6 har trygghetsenkäter även genomförts under våren 2016 via Olweus modellen
Alla dessa underlag ska ligga till grund för analys och åtgärder i revideringen av likabehandlingsplanen (förebyggande arbete)

Resultat och Analys åk 3-6 (Olweus elevenkät våren 2016)

Analys från delar av en omfattande enkätsammanställning:

Elever som har blivit mobbade 2-3 gånger/månad eller mer?

Hur ofta har du blivit mobbad i skolan de senaste månaderna?



ANALYS

Var är vi?

Mobbningen har minskat förutom i en av grupperna, där den ökat marginellt (en elev). I den grupp där mobbningen ökat, har incidenter med nätkränkningar förekommit på fritiden. Även andra incidenter som hänt på fritiden påverkar skolsituationen. Att resultatet i åk 6 blivit bättre tror vi beror på en tydlig rollfördelning bland de vuxna i gruppen – vem reder i konflikter när de uppstår?

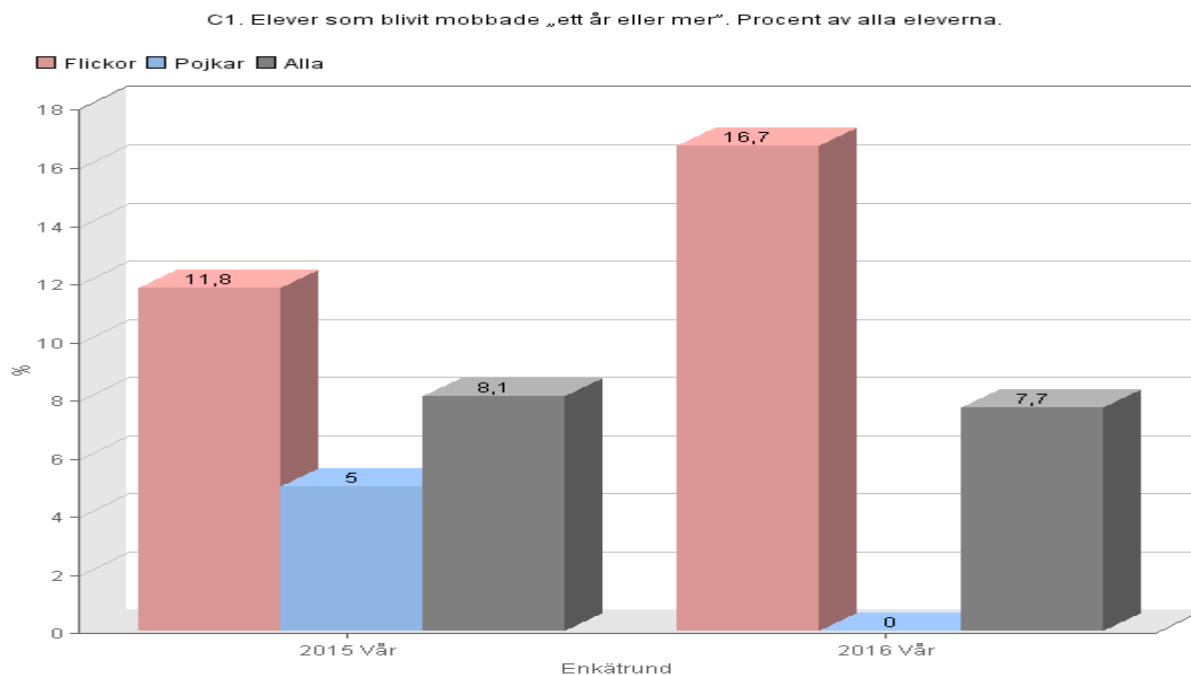
Vart ska vi?

Vi vill se ett bättre resultat.

Hur gör vi?

Vi fortsätter med hög bemanning ute på rasterna. Alla vuxna måste ta sitt ansvar att vara ute i tid och att ha på sig orange jacka eller väst. Det är viktigt att man har vuxna fördelade på fotbollsplanen, kullen och området kring bandyplanen/matsalen. Så långt det är möjligt löser rastvakten konflikter som uppstår under rasten, om det drar ut på tiden kontaktar rastvakt ansvarig klasslärare.

Elever som blivit mobbade ett år eller mer?(procent av alla elever)



ANALYS

Var är vi?

Överlag har det minskat, men det är en ökning hos tjejerna. Vi är förvånade över att det är 0% på killarna, kan det bero på att killarna inte vill blotta sig och visa sig svaga?

Vart ska vi?

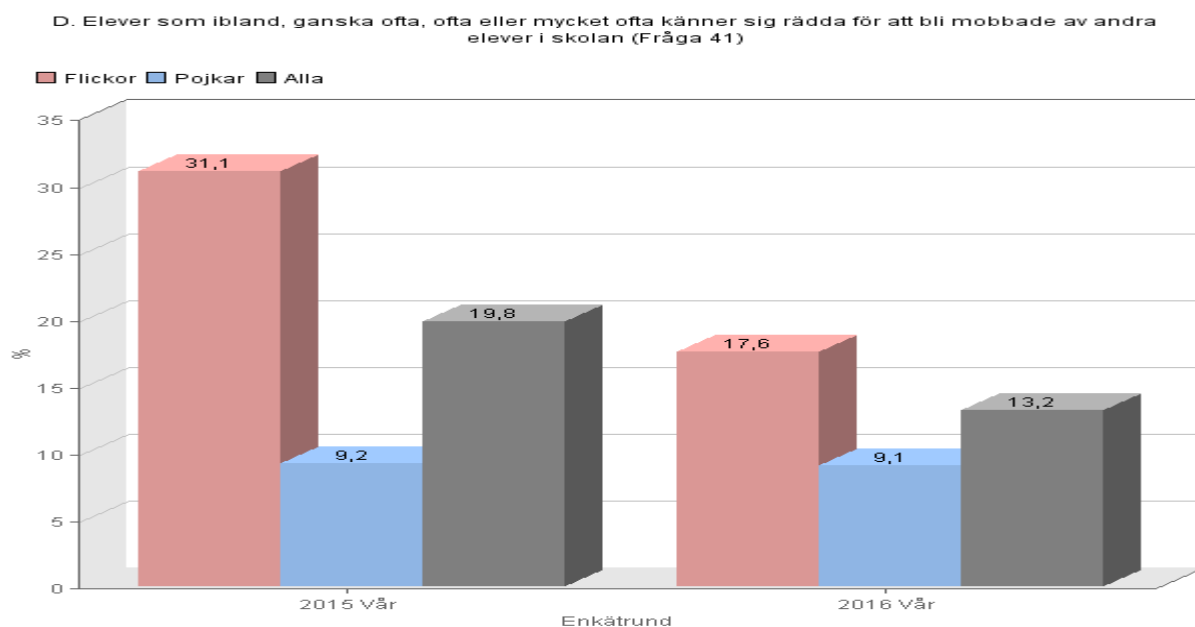
Upptäcka de tjejer som upplever att de är mobbade och göra åtgärder.

Hur gör vi?

Använda resurser vi har på skolan, förebyggande arbete med skolsköterska, jobba på ett annat sätt med tjejer kontra killar. Tjejgrupper där de kan prata och förklara.

Ta extern hjälp av t ex Håkan Wetterö (åk 4 och 6), U:et och Mattias Ågren(åk 5), sociala medier. Vi fortsätter sedan arbetet själva i arbetslaget – föreläsning genomfördes våren 2016 – planering analysstöd av enkäter med Håkan Wetterö september 2016 – genomfört med analys jämfört med andra deltagande skolor i kommunen – överlag ett mycket bra resultat konstateras för Dalviks skolområde jämfört med tidigare år och skolor.

Elever som ibland, ganska ofta eller mycket ofta känner sig rädda för att bli mobbade?



ANALYS

Var är vi?

Vi ser en stor minskning på tjejerna, killarna håller sig på samma nivå. Minskningen kan bero på ett större urval av aktiviteter på raster. Vi har haft fler rastvakter ute och vi har uppmärksammat elever i behov av stöd. Jobbat mer tillsammans och pratat om elever i behov av stöd och bemötande på raster.

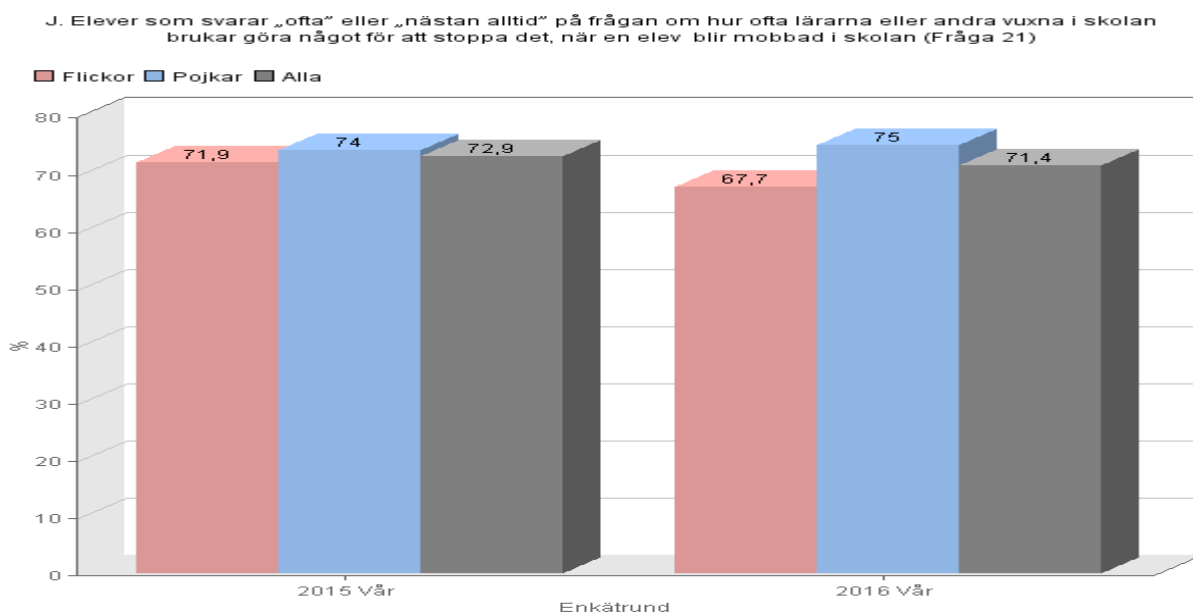
Vart ska vi?

Skapa en tryggare miljö för eleverna, så att de inte ska behöva känna rädsla.

Hur gör vi?

Fortsätta med pågående arbete kring att se och möta alla elever och fortsätta tillhandahålla material till meningsfulla rastaktiviteter.

Hur reagerar de andra/omgivningen?



ANALYS

Var är vi?

Tråkigt att var fjärde elev inte upplever att vi ingriper vid olika situationer och att de inte tror på oss att vi tar dem på allvar.

Känsla av en okunskap från elever då de påpekar ofta att lärare inte säger till elev som skapat drama. Lärare säger inte alltid till framför alla utan ofta tar det enskilt med eleven. Vi har ett medvetet förhållningssätt där vi pratar med elever enskilt.

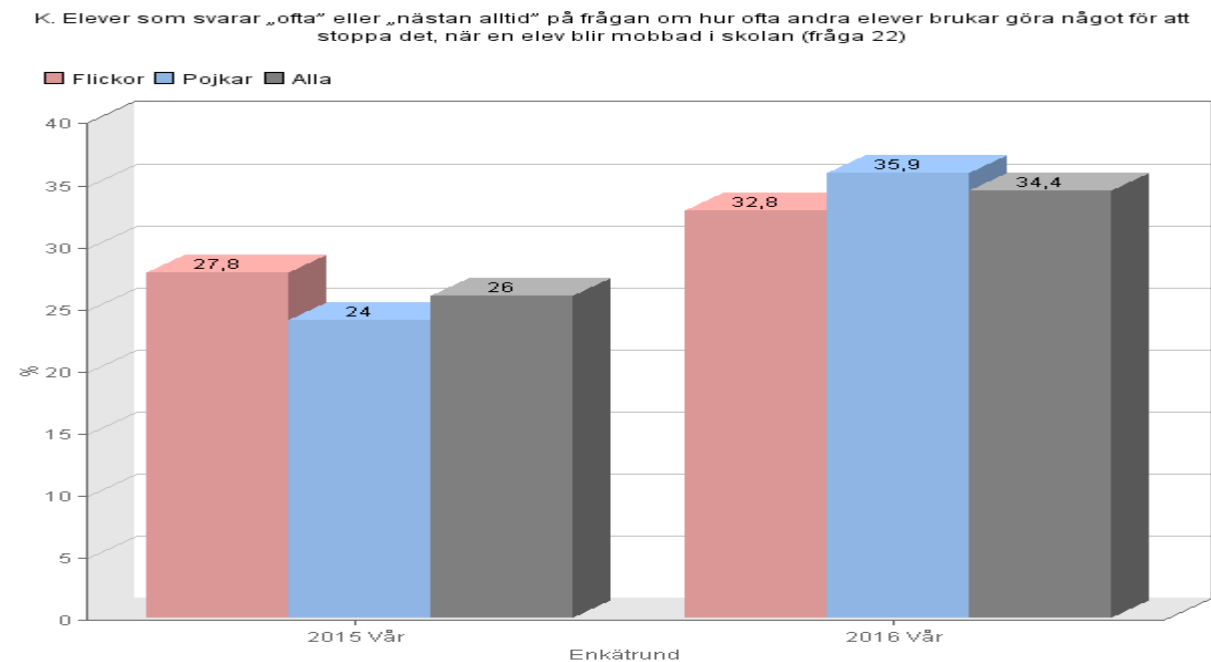
Vart ska vi?

Vi vill att eleverna har 100 % förtroende för oss.

Hur gör vi?

Tydliggöra det arbete som görs och göra eleverna medvetna om detta arbete.

Hur brukar du reagera om du ser eller förstår att någon blir mobbad?



ANALYS

Var är vi?

Det har ökat och det är positivt. Ökat civilkurage hos eleverna.

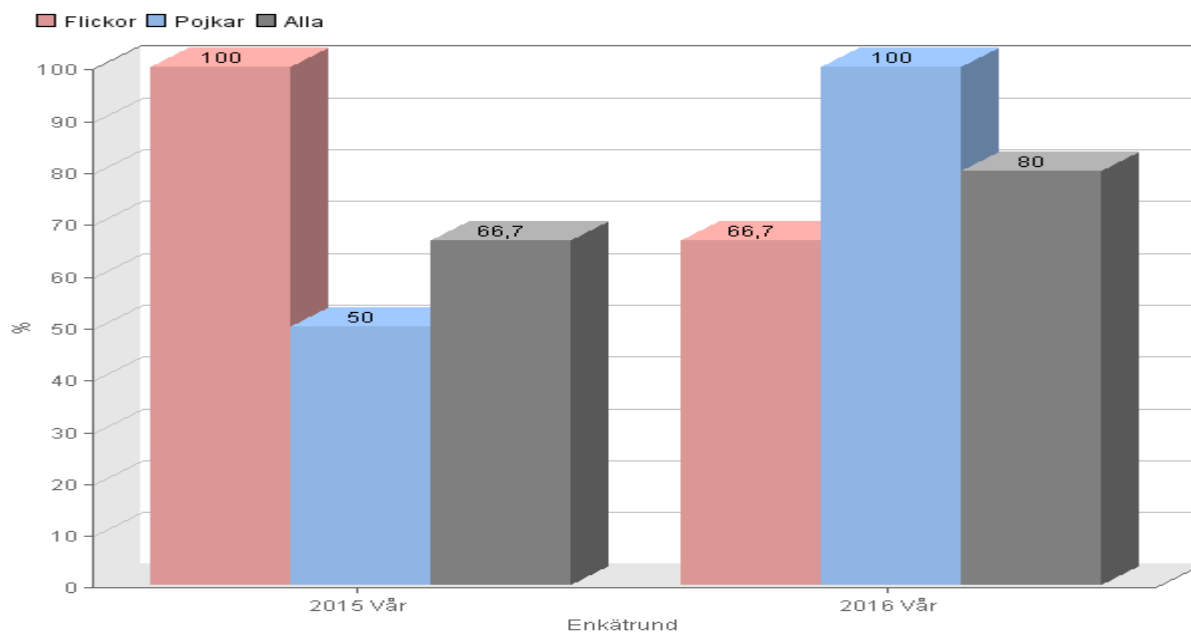
Vart ska vi?

Fortsätta ökningen för en tryggare skolmiljö.

Hur gör vi?

Fortsätta att uppmuntra eleverna att hjälpa varandra, prata om U-et med eleverna (var på skalan eleverna är delaktiga i kränkningar). Fortsätta med fadderträffar och kompissamtal.

L. Om du varit mobbad i skolan, har någon vuxen hemma tagit kontakt med skolan för att försöka få slut på mobbningen? Elever som svarat ja, en eller flera gånger. (Fråga 23) Procent av dem som blivit mobbade 2-3 gånger i månaden eller oftare



ANALYS

Var är vi?

Vi ser en ökning på totalen, men flickorna minskade. En möjlig orsak kan vara att föräldrarna har tagit kontakt med berörda elevers föräldrar istället för skolan.

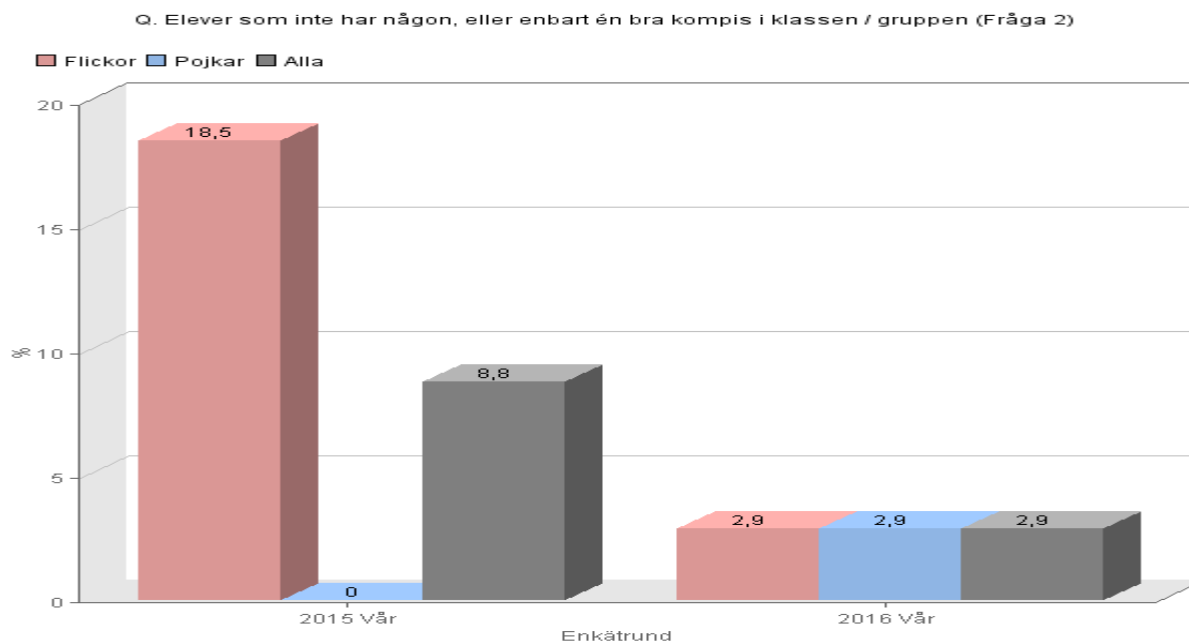
Vart ska vi?

Vi vill att alla föräldrar ska höra av sig till skolan om deras barn känner sig otrygga.

Hur gör vi?

Uppmana på föräldramöte om de upptäcker något hemma som gör att deras barn är otrygga ska de kontakta skolan.

Elever som inte har någon, eller enbart en bra kompis i klassen.



ANALYS

Var är vi?

Väldigt låga siffror och det har minskat markant hos flickorna. Vi tycker det är dumt att göra en fråga kring om man har en kompis eller ingen. En kompis är jättebra, då har alla någon.

Vart ska vi?

Ta bort frågan till nästa undersökning. Den kan sända ut fel signaler kring att du måste ha en bästis eller många kompisar.

Hur gör vi?

*Gör om frågan där det synliggörs de elever som **inte har någon** kompis på skolan.*

*Rektor ser behovet av att fortsätta aktualisera rutinbeskrivningar och dokumentation i arbetet med disciplinära åtgärder samt kränkningar och förebyggande arbete. Detta riktat mot all personal samt att information även sker på föräldramöten under hösten 2016 – **detta planeras till september 2016 – ansvar rektor***

9. Förebyggande arbete – mål och konkreta insatser

Detta ska bygga på utvärdering och kartläggningen!

- *Detta skrivs utifrån varje verksamhet!*
- *Utifrån resultatet i kartläggning formuleras konkreta åtgärder för att förebygga, förhindra och avvärja risker i diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.*
- *Vad ska göras?*
- *Vem ska göra det?*
- *När ska det vara klart?*
- *Vilka mål ska uppnås?*
- *Hur ska åtgärderna utvärderas?*

Grundskola åk 1 – 6, förskoleklass, fritidshem

Framgångsfaktorer utifrån studiedag 2016-09-20 med analys av Håkan Wetterö

Trygghet

- Gott klimat i personalgruppen smittar av sig på eleverna.
- Konfliktlösning, prata med en i taget.
- Ta tag i konflikter snabbt, utan förutfattade meningar.
- Rastvakter är synliga, bär västar/jackor, cirkulerar...
- Tala om för eleverna varför vi är ute, varför vi samtalar... Tydliggör allt vi gör.
- Vi har många olika kanaler där eleverna kan tala om hur de mår och hur de har det i skolan.
- Personal stannar kvar i korridoren till eleverna är ute på rast.
- Klassrummen är låsta på rasterna.
- Mobiler låses in i kassaskåpet under skoldagen.

- Vi följer upp om t ex ordningsregler bryts.
- Vi undviker tillfällena när eleverna är utan vuxna i sin närhet t ex korridorer, bussen mm.
- Faddergrupper som skapar trygghet eftersom vuxna känner barnen och barnen känner igen varandra.
- Tyst matkö i matsalen med fem tysta minuter, skapar en lugn miljö och bidrar till trygghet. Personal står vid dörr och släpper in elever som skapar förutsättningar för en lugn stund i maten. Undvika köer när elever ska lämna matsal, låt dem sitta ner någon minut längre så att lugnet består i matsal.

Måluppfyllelse

- God måluppfyllelse tack vare trygga elever. (se ovan)
- Samstämmighet i arbetslaget, både lilla arbetslaget och stora arbetslagen.
- Tydliga och konkreta mål för eleverna, under arbetsgången är det återkoppling till aktuell LPP. Elever har möjligheter att enkelt ta reda på vad de ska lära sig inom ämnet.
- Nätverksarbete för PE-lärare, Nationella prov där vi rättar tillsammans.
- Tydliga rutiner

Uppdaterade läromedel, med utvärdering av läromedel

Grundskola åk 1-3

Mål 1: Alla elever ska känna sig trygga på alla platser inom skolans område:

Insatser:

- Synligt närvarande vuxna i västar eller jackor.
- Vuxna som pratar med eleverna och visar intresse.
- Medvetandegör eleverna om vuxnas roll på skolan, även utanför lektionstid för att alla eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen.
- Att det erbjuds lekmaterial
- Rastvakterna ska cirkulera på skolgården. Följs upp i Trygghetsböckerna och Trygghetsgruppen. Rastvakterna är alltid iförda orange jackor/gula västar sommartid.
- Rastvakter efter årskursernas behov.
- Rutin att checka rastvakt på morgonen. Schemat fastställt vecka 37.
- Alla vuxna har ett gemensamt förhållningssätt och förstärker och uppmuntrar positivt beteende. All vuxna ansvarar.
- Alla barn är allas barn. All personal ansvarar.
- Barnen tränas i att argumentera och stå för sin åsikt. Alla pedagoger ansvarar. Se Lgr 11.

- Samarbetsövningar prioriteras under fadderdagarna. Arbetslagen ansvarar
- Fadderträff enligt kalendarier för värdegrundsarbete.

Mål 2: Att alla elever ska ha några att vara med, känna tillhörighet/gemenskap:

Insatser:

- Synliggöra för eleverna hur man är mot varandra och sitt eget beteende.
- Alla elever ska vara en bra kompis är, rättigheter och skyldigheter som kompis.
- Arbeta med olika former av samarbetsövningar med eleverna för att de ska hitta fler kompisar på skolan.
- Värderingsövningar. Alla pedagoger i samtliga verksamheter.

Utvärdering av mål 1 och 2.

- Våra insatser utvärderas kontinuerligt i trygghetsboken fyra gånger per läsår, trygghetsenkät görs på vårterminen.
- Utvärdering sker i samband med utvecklingssamtalen.

Grundskola åk 4-6

Mål 1: Vår skolmiljö ska vara fri från svordomar och könsord under hela skoldagen.

Mål 2: Inga elever ska utsättas för kränkningar under skoldagen.

Mål 3 Fotbollsplanen ska bli ett område där alla känner sig trygga 3 - 6

- Utvärdering sker i samband med klassråd och i det förebyggande arbetet samt genom Trygghetsteamet.

Fritidshem

Mål 1: Alla elever ska känna sig trygga på alla platser inom skolans område

Insatser:

- Synligt närvarande vuxna i västar eller jackor.
- Vuxna som pratar med eleverna och visar intresse.
- Medvetandegör eleverna om vuxnas roll på skolan, även utanför lektionstid för att alla eleverna ska känna sig trygga under hela skoldagen.
- Att det erbjuds lekmaterial
- Personal i omklädningsrum vid idrottsaktiviteter i gymnasalen.
- Rastvakterna ska cirkulera på skolgården. Rastvakterna är alltid iförda orange jackor/gula västar.
- Alla vuxna har ett gemensamt förhållningssätt och förstärker och uppmuntrar positivt beteende. Alla vuxna ansvarar.
- Alla barn är allas barn. All personal ansvarar.
- Barnen tränas i att argumentera och stå för sin åsikt. Alla pedagoger ansvarar.
- Bussvakt

Mål 2: Att alla elever ska ha några att vara med, känna tillhörighet/gemenskap

Insatser:

- Synliggöra för eleverna hur man är mot varandra och sitt eget beteende.
- Alla elever ska veta hur man är en bra kompis, och försöka vara en.
- Arbeta med samarbetsövningar med eleverna för att de ska hitta fler kompisar på skolan.
- Värderingsövningar. Alla pedagoger i samtliga verksamheter.

Utvärdering av mål 1 och 2.

- Trygghetsenkät görs på vårterminen.
- Kontinuerlig elev och föräldrasamtal
- Utvärdering sker i samband med utvecklingssamtal
- Förbereder eleverna inför alla aktiviteter vad gällande trivselregler.

Förskoleklass

Eftersom vi arbetar integrerat F1 så gäller ovanstående mål som formulerats för åk 1-3 även för förskoleklassen.

10. Åtgärder vid kränkande behandling/rutiner

Här ska finnas rutiner för tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling!

På vilket sätt och till vem kan barn/elever och vårdnadshavare rapportera om de upplevt eller fått kännedom om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever (barn)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.

Rutiner för dokumentation.

Anmälan mot skolledning

Anmälan mot huvudman

Rutiner för uppföljning.

Ansvarsförhållande – vem dokumenterar, var dokumentationen förvaras, anmälningsgången.

- Alla vuxna reagerar och ingriper genast när trakasserier eller annan kränkning sker.
- Mindre konflikter eller kränkningar löses med tillsägelse eller samtal. Dokumentation kring disciplinära åtgärder genomförs på anvisad blankett. Vuxen som uppmärksammat händelsen ansvarar för att arbetslaget informeras. Händelsen kring trakasseri/kränkning dokumenteras på anvisad blankett. Vårdnadshavare kontaktas skyndsamt. (blanketter bifogas planen)
- Vid kränkningar/trakasserier ska rektor underrättas. Rektor anmäler kränkning till huvudmannen.

- Arbetslaget ansvarar för vidare åtgärder och samtal om behov finns. Dokumentation på kommunikationsblankett fortsätter. Efter uppföljning och när ärendet anses avslutat lämnas kommunikationsblanketten till rektor.
- Om trakasserier eller annan kränkande behandling upprepas trots åtgärder i arbetslaget lämnas rapport till rektor som vidarebefordrar till Trygghetsgruppen.
- Trygghetsgruppen och ansvarig lärare samtalar med berörda barn för att belysa vad som inträffat och utreda orsaken.
Ansvarig pedagog eller läraren i trygghetsgruppen dokumenterar på anvisad kommunikationsblankett samt kontaktar och samråder med vårdnadshavarna. Dokumentation förvaras i elevakt.
- Trygghetsgruppen/ansvarig lärare informerar arbetslaget.
- Uppföljningssamtal med berörda elever sker efter en vecka och mer tid vid behov. Pedagogerna i trygghetsgruppen ansvarar. Samtalen dokumenteras.
- Ytterligare uppföljningssamtal efter en månad för att försäkra oss om att kränkningarna upphört.
- Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa underrättar rektor arbetsmiljöverket. Det gäller även händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

Åtgärder när vuxen kränker barn eller annan vuxen

- Om en vuxen kränker eller diskriminerar en elev eller vuxen ansvarar rektorn för utredningen, dokumenterar skriftligt, gör anmälan till huvudmannen samt vidtar åtgärder. Det är alla medarbetarnas ansvar att omgående meddela rektor om sådant skett.

Rutiner för uppföljning

- Uppföljning sker kontinuerligt över tid för att försäkra oss om att kränkningarna upphört. Viktigt att samråda med den utsatta eleven om tiden för uppföljning.
- Rektor ansvarar för att detta genomförs.

Åtgärder om trakasserier eller annan kränkning inte upphör

- Rektor kallar till konferens med berörda vårdnadshavare, (elev), skolsköterska, kurator, pedagoger.
- Om elevens behov av stöd inte kan tillgodoses, trots olika former av anpassningar görs en utredning.
Förändringar på grupp- eller verksamhetsnivå övervägs.
- Rektor kontaktar Elevhälsan på förvaltningsnivå.
- I akuta lägen kan elever säras och placeras i olika grupper. Elever och vårdnadshavare informeras om åtgärden och skälen till denna. Konsekvensbeskrivning finns på skolan och är förankrad mot elever och vårdnadshavare.

11. Ansvarsfördelning

11.1 Rektor

Rektorn har det yttersta ansvaret för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling bland elever och anställda samt för att det förebyggande arbetet genomförs och utvecklas i samarbete med trygghetsgrupp, elevhälsoteam och övrig personal.

Rektorn är även ansvarig för att en Årlig plan/likabehandlingsplan upprättas, följs, årligen utvärderas och revideras tillsammans med barn/elever, personal, trygghetsgrupp och föräldrar. Resultatet av utvärderingen ska redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet mot huvudman.

Rektor ansvarar också för att personalen kontinuerligt utbildas för att aktivt kunna förebygga alla former av kränkningar och för att öka medvetenheten om förekomsten av och kunskap om diskriminering.

Rektor har ansvar för kontakter med andra myndigheter när så krävs.

11.2 Trygghetsgruppen ansvarar för att

- Att stödja ansvariga lärares enskilda samtal med berörda elever vid trakasserier eller annan kränkande behandling. Vid samtal används bl.a. Österholmsmodellen (www.mobbningsfriskola.nu)
- Att informationen skyndsamt går ut mot berörda föräldrar
- informera rektor
- dokumentera samtalen och lämna kommunikationsblanketten till rektor när ärendet anses avslutat
- genomföra trygghetsenkäten bland eleverna 1 ggr/läsår med stöd av ansvariga lärare.
- informera personal, elever, och föräldrar hur trygghetsgruppen arbetar
- bevaka och informera om nyutkommen litteratur

11.3 Personalen ansvarar för att

- sätta sig in i Likabehandlingsplanen och arbeta utifrån den så att inga former av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer.
- tydligt markera att trakasserier eller andra kränkningar inte är tillåtna.
- Vara goda förebilder.
- agera och rapportera varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling till förtroendelärare/ trygghetsgrupp.
- omedelbart underrätta rektor när någon form av kränkning skett.
- se till att eleverna hålls medvetna om Likabehandlingsplanens innehåll.

11.4 Eleverna ansvarar för att

- ta kontakt med förtroendelärare, annan personal eller berätta för föräldrar om han/hon känner sig trakasserad eller kränkt på annat sätt.
- informera förtroendelärare eller annan personal om annan elev blir trakasserad eller På annat sätt kränkt. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa någon som har Det svårt.
- att följa skolans regler:

- **Vi kommer i tid.**
- **Vi använder ett vårdat språk, utan ord, symboler eller tecken, som kan betraktas som diskriminerande eller kränkande.**
- **Vi är rädda om varandra, inget våld får förekomma. Vi visar hänsyn och är ”schyssta” kompisar.**
- **Vi är rädda om skolans miljö och material.**
- **Vi uppehåller oss inom skolans område.**
- **Vi håller skolan mobilfri under hela dagen.**

Rektorn eller en lärare får vidta omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Åtgärderna (i form av en åtgärdstrappa) innehåller beslut om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering på annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

Om en elev på vår skola inte uppträder som ordningsreglerna föreskriver:

1. Samtalar lärare och elev omedelbart medan problemet är litet och enkelt.
2. Låter vi eleverna göra det bra genom att t ex laga, ställa till rätta eller betala.
3. Om uppträdandet upprepas eller inte upphör kontaktar vi vårdnadshavaren.
4. Alla disciplinära åtgärder dokumenteras (utifrån given mall)

I de fall ovanstående åtgärder inte skulle vara tillräckliga arbetar skolan utifrån en konsekvensbeskrivning kring åtgärder.

Konsekvenser gällande störande föremål:

- Om en elev använder föremål som anses störande eller skadliga får de beslagtogs av lärare till skoldagens slut.

11.5 Vårdnadshavare/föräldrars ansvar

- tillsammans med skolans personal bidra till att utveckla samarbetet och dialogen mellan hem och skola.
- ta kontakt med skolans personal om barnet/eleven är utsatt för någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling.
- ta del av och samtala med eleven om information som skolan skickar hem eller på annat sätt förmedlar.

12. Kompetensutveckling

Föreläsning för elever och personal om sociala medier, Mattias Åberg UBF vid behov av externt stöd.

Vid behov ta stöd av Håkan Wetterö/Uppbilda, kring förebyggande arbete.

Rektor genomför under läsåret förtydligande kring ansvarsfördelning och dokumentation i arbetet med normer och värden.

13. Uppföljning och utvärdering

För att mäta resultatet kommer vi att göra kontinuerliga utvärderingar i klasserna/grupperna under läsåret 2016/2017 för att med hjälp av elevernas svar bedöma om de vidtagna åtgärderna varit tillräckliga. Trygghetsenkäten som eleverna ska besvara i mars/april är ytterligare ett mätinstrument, liksom de webbaserade enkäterna i åk 3 – 6, för att bedöma om någon förändring skett. Dessa underlag ligger som grund i kartläggningen och för förebyggande åtgärder i likabehandlingsplanen.

Nya uppföljningar och slutlig utvärdering kommer att göras i november 2016/2017

14. Revidering

Planen revideras i september/oktober månad 2016. En ny analys av nuläget genomförs med hjälp av elever, personal och vårdnadshavare. Det resultatet kommer att ligga till grund för vårt fortsatta arbete och hur vi ska gå vidare. Nya målsättningar formuleras och åtgärder beroende på det resultat som uppnått utifrån genomförda kartläggningar 2016.

Per Johansson
Rektor Dalviks skolområde