

Arbetsplan

för

Torps förskoleområde



JÖNKÖPINGS
KOMMUN

Välkommen till Torps förskoleområde

Bågskyttens förskola



Förskolan Torps Ängar



Nyarps förskola



Trånghalla förskola



Våra förskolor ligger naturskönt med närhet till skogen och Vättern. Pedagogerna har ett förhållningssätt som sätter barn, föräldrar och miljön i fokus.

Förskolechef är Jenny Ekstrand
036 /10 57 37



Våra profiler

- Vi arbetar utefter förhållningssättet ”den utforskande människan” inspirerat efter filosofin i Reggio Emalias förskolor i Italien, där barnet anses som rikt och kompetent.

Vad?	Varför?	Hur?
Barnet	Vi ser det kompetenta barnet.	Genom dokumentation i text och bild.
	Vi synliggör barnens olika förmågor.	Genom att lyssna på barnet. I de dagliga samtalen. Barn lär av varandra.
	Vi lyfter fram det positiva i varje barn.	Genom att låta barnen tänka och pröva olika lösningar.
Pedagogen	Utmana barnen.	Aktiv pedagog - ligga steget före. Vara lyhörd och medforskande.
	Se barnens behov och möjligheter.	Lärandet bygger på ett samspel barn - barn, barn - vuxna, vuxna - barn och vuxna - vuxna.
Miljön (inne/ute)	Barn är olika och behöver varierande miljöer för att utvecklas.	Miljön är föränderlig. Miljön uppmuntrar till kreativitet och lustfyllt lärande.
	Barn lär överallt och behöver rika upplevelser.	Miljön ger tydliga signaler som stimulerar till lek. Väcker nyfikenhet.
	Vi erbjuder en tillåtande miljö som utmanar och inspirerar.	Barnet uppmuntras och ges tid till, att själv/ tillsammans med andra, kunna komma fram till egna lösningar och slutsatser.



- Genom ett inspirerande natur och miljöarbete, vill vi pedagoger ge barnet en positiv framtidstro. En förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp. Vår närhet till naturen är en tillgång.

Håll Sverige Rent är en rikstäckande organisation där bl a Grön Flagg ingår. Torps förskoleområdet är miljöcertifierat.

Ett hälsofrämjande arbete med näringsriktig kost, där vi prioriterar frukt och grönt. Där vi lyfter fram vikten av utevistelsen som en naturlig del av dagen.

Vad?	Varför?	Hur?
Natur	Lärande miljö. Naturens uterum ser vi som en viktig del av barnets lekmiljö. Barnets alla sinnen stimuleras.	Vår närhet till naturen gör att vi kan erbjuda barnet upplevelser i form av rörelse, fantasi och kreativitet. Genom vårt förhållningssätt till naturen lär vi oss tillsammans om årstidsväxlingar, djur och växter. Allemansrätten.
Miljö	Ge barnen grundläggande kunskaper kring miljötänkandet. Vi kan alla påverka för att få en bättre miljö.	Genom Grön Flagg arbetar vi med sortering, kompostering, odling och energibesparing. Giffri förskola.



Jönköpings Kommuns målfokus prioriterat ur Läroplanen Lpfö 98/10

Normer och värden

Förskolans mål: Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efter hand omfatta dem (Lpfö-98/10).

Förskolans målfokus: Alla barn känner stor eller mycket stor trygghet i förskolan.

Utveckling och lärande

Förskolans mål: Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en enhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön skall vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten skall främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta tillvara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer skall tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet (Lpfö -98/10).

Förskolans målfokus: Verksamheten i förskolan genomförs så att den i stor eller mycket stor utsträckning, stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.

Barns inflytande

Förskolans mål: I förskolan läggs grunden för att barn skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten (Lpfö-98/10).

Förskolans målfokus: Alla barn har stort eller mycket stort inflytande i verksamheten.

Förskola och hem

Förskolans mål: Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande (Lpfö-98/10).

Förskolans målfokus: Alla vårdnadshavare anser att utvecklingssamtalen fungerar bra eller mycket bra.

Miljö

Förskolans mål: Förskolan skall utveckla barnens förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen, liksom sitt kunnande om växter och djur. Förskolan ska ge barn möjligheter att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön (Lpfö-98/10).

Förskolans målfokus: Alla barn upplever att miljöfrågorna ingår i förskolans verksamhet i stor eller mycket stor utsträckning.



Normer och värden

Inom förskolan grundläggs tidigt hos barnen hur man ska vara mot varandra för att kunna fungera tillsammans. Detta viktiga värdegrundsarbete ger vi ett stort utrymme i den dagliga verksamheten. Torps förskoleområde har även en kontinuerligt uppdaterad Likabehandlingsplan/Årlig plan mot kränkande behandling.

Vad?	Varför?	Hur?
Respekt	För att varje människa ska få uppleva sitt eget värde. Alla ska känna att de duger och de egna och andras möjligheter tas tillvara. Barnet ska få en positiv känsla för allt levande och omsorg för sin när/lekmiljö.	Vi vuxna är goda förebilder. I de dagliga samtalen med barnet tar vi vara på vardagssituationer och för dialog omkring hur man ska vara mot varandra.
Solidaritet	För att barnet ska lära sig ta hänsyn och leva sig in i andras situation, samt utveckla sin vilja och förmåga att hjälpa andra, men även kunna stå tillbaka inför andras behov.	Vi uppmärksammar goda handlingar och uppmuntrar barnet att bli medveten om sin egen roll i det sociala samspelet.
Ansvar	För att barnet genom utmaningar blir stärkt i sig självt. Det man lär sig ta ansvar för är man extra mån om.	Genom att ge barnet uppgifter efter sin förmåga, men även uppmuntra deras egna spontana ansvarsfulla handlingar. Barn lär sig av egna erfarenheter och får nya kunskaper.
Människors lika värde / Jämställdhet	Skapa en förståelse för människors lika värde oberoende av social eller etnisk bakgrund, ålder, utseende, kön, beteende m.m.	Vi som pedagoger förtydligar i samtal och attityder värdet av allas olikheter. I våra vardagssituationer ser vi, lyssnar av och låter alla barn få komma till tals. Vi utmanar barnet till flera olika möten och samspel med andra barn.



Utveckling och lärande

”Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande.” (Lpfö 98/10)

I förskolan skall varje barn ha möjlighet att utveckla sin/sitt:

Vad?

Tema

Varför?

För att barnets lärande ska bli mångsidigt, sammanhängande och bilda en helhet. Barnet får inflytande i sitt lärande.

Hur?

Genom att skapa en atmosfär i barngruppen som är varm, tillåtande och bjuder in till samspel. Där vi tar tillvara barnets intressen samt engagemang och ett meningsfullt lärande kan ske.

Identitet

För att barnet ska känna tillit till sin egen förmåga och känna att de duger för den de är.

Genom ett medvetet arbetssätt där barnet bekräftas och lyssnas på. I leken får barnet möjlighet att möta andra, samspela och på så sätt även lära känna sig själv.

Trygghet

Barnet ska trivas och ha roligt för att kunna tillgodogöra sig nya erfarenheter och kunskaper.

Barn och föräldrar skall känna sig väl emottagna. Barnet skall erbjudas en god omsorg där fostran, dagsrutiner och lärande bildar en helhet.

Lek

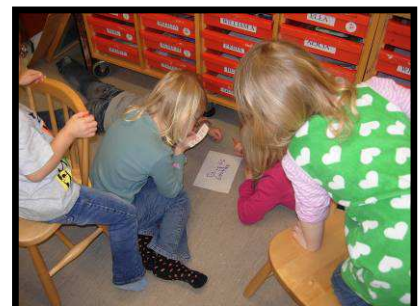
I leken finns möjlighet för fantasi och verklighet att mötas. Det handlar om att lära sig leva med förståelse för regler, turtagning och samspel.

Vi skapar en miljö som är föränderlig och inbjuder till olika lekar. Tydliga pedagoger som ger leken tid, utrymme och barnet nya utmaningar.

Motorik

För att barnet ska känna välbefinnande och lära känna sin kropp, både i stora och små rörelser.

Den dagliga verksamheten ger utrymme för olika rörelsebehov både ute och inne. Det finns material för planerade fysiska aktiviteter såväl inne som ute. Skogen är en miljö som ger barnet naturliga utmaningar.



Vad?

Språk / Modersmål

Varför?

För att kunna lyssna in och kommunicera med andra samt att förstå och uttrycka sina egna tankar. Vi vill väcka glädje, nyfikenhet och intresse för det talade och det skrivna språkets möjligheter.

Hur?

Pedagogerna förtydligar saker och händelser genom att sätta ord på dem. Detta görs i lek, bokläsning, rim, ramsor, drama, sång och musik på ett lustfyllt sätt. Den pedagogiska miljön utformas för att väcka nyfikenhet och utmana barn i tal och skriftspråk.

Skapande

Det är ett viktigt uttryckssätt för alla barn. Att gestalta omvärlden är ett sätt att förstå den. Barnet får möjlighet att bearbeta sina upplevelser. Det handlar om glädje och att få nya erfarenheter. I skapandet övar barnet sin perception och får motorisk träning.

Olika material ska finnas tillgängligt för barnet både vad det gäller spontana och planerade aktiviteter. Vi som pedagoger visar barnet olika tekniker för att de ska bli inspirerade av nya metoder. Barnet får möjligheter att träffa flera olika barn i ett nära samarbete och de kan lära av varandra.

Matematiska tänkande

För att väcka intresse och glädje över att se matematik i alla vardagliga sammanhang.

Vi pedagoger använder de olika matematiska begreppen och utmanar barnet i sina idéer. Vi visar på konkreta exempel i vardagen. I leken använder barnet sina matematiska upplevelser. Den pedagogiska miljön utformas för att stimulera det matematiska tänkandet.

Kunskap om natur och miljö

För att skapa en positiv framtidstro där barnet får uppleva, lära, förstå och samspela med naturen. Detta berikar och leder till nya intryck som utvecklar tanke och handling där barnet ser sin delaktighet i naturens kretslopp.

Genom att få lustfyllda upplevelser av att vistas i skog och mark under alla årstider, lär vi oss respekt för djur och natur. Barnet är delaktigt i återvinning, kompostering och i våra miljöbesparingar.



Vad?

Sociala kompetens

Varför?

För att barnet ska utveckla sin förmåga att se sin del i det sociala samspelet med andra.

Hur?

Genom att ge mycket tid för lek ges det tillfällen till möten barn emellan. I leken utvecklas den sociala kompetensen mest. Pedagogerna är föredömen för barnet när de engagerar sig i samspelet med både det enskilda barnet såväl som hela gruppen.

Naturvetenskap

För att barnet ska utveckla sin förståelse för samband i naturen. Enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen.

Genom att vistas och lära känna naturen vid olika tillfällen och följa årstidsväxlingarna. Lära känna och värna om växter och djur.

Teknik

För att väcka barnets intresse och nyfikenhet för hur enkel teknik fungerar i vardagen.

Genom att tillsammans utforska och samtala kring föremåls uppbyggnad och användning. Vi skapar förutsättningar genom en mångfald av material att konstruera fritt.



Barns inflytande

Barnets sociala utveckling förutsätter att det allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

Vad?	Varför?	Hur?
Inflytande	Barnet ska kunna påverka sin vardag. Barnet ska känna att deras åsikter är viktiga.	Aktivt lyssna, se och känna in barnet, genom att vara en närvarande och engagerad pedagog.
Jämställdhet	Vi arbetar för en jämställd förskola där flickor och pojkar har samma möjlighet till utveckling och inflytande.	Vårt förhållningssätt är lika oavsett kön.
Demokrati	En förskola där barnet aktivt deltar i ett demokratiskt arbetssätt. Förbereda barnet genom delaktighet och ansvar samt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.	Att barnet får uttrycka sin åsikt och göra egna val.



Förskola och hem

”Alla som arbetar i förskolan skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.” (Lpfö 98)

Vad?

**Föräldrasamverkan /
Föräldraforum**

Varför?

Föräldrar ska kunna känna trygghet när de lämnar sitt barn på förskolan. De ska känna sig viktiga och delaktiga och få en inblick i verksamheten. Det är för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt.

Hur?

Föräldraforum:

- Inskolning
- Daglig kontakt
- Föräldra-/Utvecklingssamtal
- Föräldramöte/fester
- Drop-in
- Aktuell information
- Hemsida
- Dokumentation
- Vklass



Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

”Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet.”

**”När barnets övergång till de nya verksamheterna närmar sig har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden. Vid övergången till nya verksamheter skall särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver särskilt stöd.”
(Lpfö 98)**

På Torps förskoleområde finns en handlingsplan för rutiner vid överkolning från förskola till förskoleklass.

