

## Arbetsätt i Språk- och kommunikationsklasserna

Eleverna är indelade i **mindre grupper** där vi kan se varje elevs behov och använda elevens starka sidor i skolarbetet. Det ger också möjlighet att utgå från elevens egen verklighet och tillfällen till improvisation. Undervisning i grupp och enskilt sker för att stärka kommunikations- och inlärningsförmåga.

Varje skoldag har en tydlig **struktur** för att eleverna ska veta vad som ska hända under dagen och känna sig trygga.

Personalen använder ett **enkelt språk**, vilket förstärks med hjälp av bilder, handalfabet, tecken som stöd och ljudförstärkning vid behov. Samarbets- och kommunikationsövningar integreras i allt skolarbete och detta kan ske både enskilt och i grupp.

Att varje elev blir **sedda, lyssnade på och uppskattade** är viktigt för oss, för att stärka elevernas **självförtroende**. Varje elev får dagligen rikliga tillfällen till detta. Alla ges möjlighet att tala en i taget och får den **tid** de behöver för att uttrycka sig.

Eleven får enskild **tal- och språkträning** vid behov. Språkträning äger även rum tillsammans med andra i klassrummet.

Eleverna ges möjlighet att **uttrycka sig** med andra medel än tal, t ex genom bildskapande, lek, musik, rörelse, hemkunskap, dramaövningar och datorarbete. Samtidigt blir eleverna bekanta med **alternativa verktyg** för sin inläring.

Alla **sinnen** är med när vi övar den viktiga förståelsen av begrepp. Språkliga och matematiska begrepp tydliggörs på en mängd olika sätt för att eleverna ska få en grundlig och mer konkret förståelse av orden.

Vi nyttjar de möjligheter som finns till samverkan med övriga elever och personal på skolan. Vi skapar tillfällen till **integration** med andra elevgrupper och klasser efter den enskilda elevens förmåga, ålder och intresse.