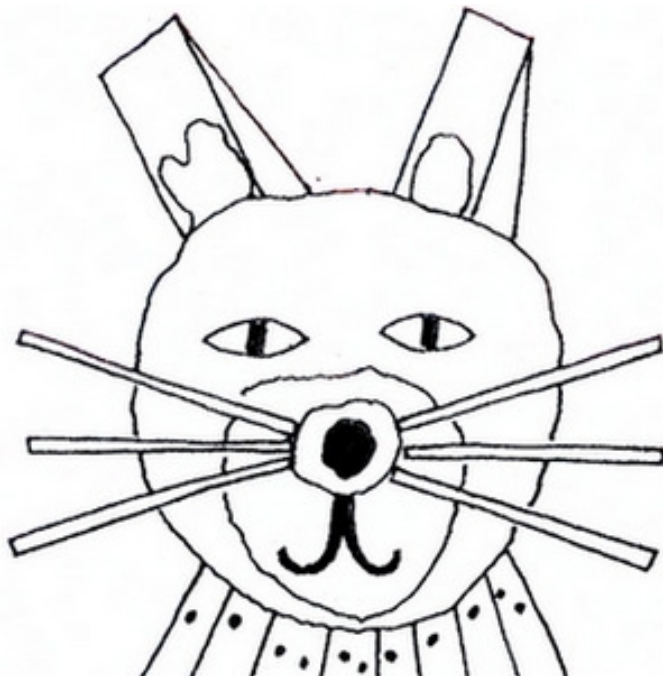


Månsarps skolområde
Likabehandlingsplan och
plan mot kränkande
behandling
2014-2015



Bakgrund

Skollagen:

”Skolväsendet ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.”

FN:s konvention om barns rättigheter:

”Du har rätt att bli respekterad för den du är, rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp.”

LGR-11:

”Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering eller annan kränkande behandling. Tendenser till diskriminering och kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.”

Utdrag ur Lpfö-98/10:

”Alla som arbetar i förskolan ska stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.”

Socialtjänstlagen

Verksamheter som berör barn och ungdomar är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. § 2 i socialtjänstlagen. Det innebär att all personal är skyldig att genast göra anmälan om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten måste ingripa till ett barns skydd. Skyldigheten är ovillkorliga och får inte övervägas av den anmälningsskyldige.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Diskrimineringslagen motverkar diskriminering och främjar på andra sätt lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Arbetsmiljölagen

AFS 1993:17 Kränkande särbehandling i arbetslivet

Kränkande särbehandling kan inte accepteras i vår verksamhet.

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även i skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp, men där ges exempel:

- Misshandel
- Förtal
- Olaga hot och tvång
- Sexuellt ofredande
- Ofredande
- Hets mot folkgrupp
- Trakasserier

Vårt arbete

Vision:

Verksamheten på Månsarps utbildningsenhet skall präglas av trygghet, respekt och ansvar.

Mål

Ingen på Månsarps utbildningsenhet (skola, fritidshem), varken barn eller vuxen, ska utsättas för mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling. Ingen ska behöva vara rädd på väg till eller från skolan eller på raster. Alla har rätt att vara med och känna trygghet och gemenskap.

Prioriterade mål 14/15

1. Trygga och aktiva elever på skolgården

Hur?

- Rastaktiviteter ledd av fritidspedagoger, orangea västar.
- Rastvärdarna använder gula västar.
- Vuxna finns på alla delar av skolgården.
- Fritidspedagogerna som har rastaktiviteten har orangea västar.

2. Trevligt bemötande

Hur?

- Värdegrundsvecka i början av terminen
- Övningar med Trygghetsrådet
- Kontinuerligt arbete i de olika grupperna
- Fairplay dagen år 1-6 i blandade grupper.
- Skogsdagen år 1-6 i blandade grupper.

3. Trygga elever på fritidshemmet

Hur?

- Fritidsråd
- Genom att vuxna alltid finns till hands
- Eleverna är delaktiga i att utforma ordningsregler /aktiviteter

Vad står begreppen för?

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter – tjejer som killar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan/fritidshemmet på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan var antingen direkt eller indirekt.

Direkt: en elev missgynnas och det har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt: när alla behandlas lika, men detta i praktiken missgynnar en elev enl. diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon kränker en annan persons värdighet. Det är den enskilda individen som avgör om det är en kränkning.

Kränkande behandling kan delas in i

- trakasserier
- annan kränkande behandling

Trakasserier definieras utifrån dessa sju diskrimineringsgrunder:

- **Kön**
- **Etnisk tillhörighet** – Etniska kränkningar kan vara rasism och främlingsfientlighet som ligger till grund genom exempelvis människor med annan etisk bakgrund än den som utför kränkningen. Kränkningarna kan ta olika uttryck.
- **Religion eller annan trosuppfattning** innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med religiös åskådning.
- **Funktionshinder** kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverkar livet på olika sätt.
- **Sexuell läggning** är homosexualitet, bisexualitet och heterosexuallitet. Sexuella trakasserier är kränkningar som anspelar på kön och sexualitet t.ex. tafsning, blottning, sexualiserat språkbruk och ryktesspridning.
- **Ålder** – Åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla och ingen får diskrimineras eller trakasseras på grund av sin ålder.
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck** avses i diskrimineringslagen att någon identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Annan kränkande behandling

är uppträdanden som kränker en elevs värdighet utan att ha koppling till diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter/bilder (lappar, foton, sms/mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

(ur handledning från JämO, DO, HO, HomO och BEO)

Mobbning

Mobbning skiljer sig från andra former av kränkande behandling på det viset att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

(ur Skolverkets allmänna råd om kränkande behandling)

Förebyggande insatser och ansvar

All personal på Månsarps utbildningsenhet är skyldig att arbeta förebyggande och aktivt med att förhindra mobbning, rasism, trakasserier, diskriminering och andra former av kränkande behandling.

Hur	När	Utvärderas	Ansvarig
Att genom ett demokratiskt arbetssätt få alla barn att känna delaktighet och ta ansvar för sig själv och andra.	Klassråd, elevråd 1-4 gånger/mån. I det dagliga arbetet. Fritidsråd 1-3ggr/termin.	Inför utv.samtal. Arbetslagsträffar, Kontinuerligt.	All personal.
Att vuxna föregår med gott exempel, är observanta och hjälper barn att lösa konflikter.	I det dagliga arbetet.		All personal.
Klassråd och samlingar.	Klassråd 1/mån. Samlingar varje dag. Fritidsråd	Vid påföljande klassråd/fritidsråd	Pedagog i resp. grupp.
Elevråd	En gång/månad	Påföljande elevråd	Rektor/ Åsa Rundbäck.
Trygghetsrådet. Tre pedagoger. Två elever från F-5.	Samling 1 gång/månad. Fungerar hela läsåret.	Utvärderas 1 gång/läsår (maj)	Trygghetsgruppen/ pedagog i resp.klass och grupp.
Trygghetsgrupp. Tre pedagoger.	En gång/mån eller oftare vid behov. Planering två ggr/termin.	Varje läsår (maj)	Rektor.
Rastvärdar.	Alla raster.	Maj.	Rektor.
Föräldrarna informeras om enhetens likabehandlingsplan och policy mot kränkande behandling. Information om hur man gör en anmälan och hur anmälan hanteras ingår i denna information.	På terminens första första föräldramöte.	Sista arbetslagsträffen i maj.	Pedagog i resp. grupp.

Hur	När	Utvärderas	Ansvarig
Nya barn/elever, föräldrar och ny personal informeras och delges likabehandlingsplanen under pågående läsår.	Kontinuerligt vid behov.	Sista arbetslagsträffen i maj	Rektor (personal) Pedagog (barn/elever och föräldrar)
EHT	En gång/vecka.	Kontinuerligt	EHT
Rastverksamhet	Mån, tis, tors och fre.	Höst- och jullov	Marika och Jonas
Fritidshemmet Fritidsråd Månsontävling (samarbetstävling) Gemensamma aktiviteter Sociogram	1-3 ggr / termin	Utvärderingsdag VT Efter varje aktivitet	Alla fritidspedagoger
Underlag inför utvecklingssamtal	1ggr/termin	Inför utvecklingssamtal	Alla fritidspedagoger
Dagligt värdegrundsarbete	Varje dag	Varje planering	Alla fritidspedagoger
Informationsbroschyr till föräldrar	Början av läsåret		Trygghetsgruppen
Likabehandlingsplanen är välkänd och finns tillgänglig på hemsidan / i Mulanpärmerna för all personal på enheten.	I början av läsåret	Sista arbetslagsträffen i dec och maj. Föräldraenkät i april som grund för kommande LBP.	Trygghetsgruppen, rektor
Gemensamma positiva aktiviteter (t.ex. temaarbete, friluftsdagar, pi-dagen, fair-play)	Pågår under hela läsåret.	Efter varje aktivitet	All personal
Att alla grupper samtalar om mobbning och kränkande behandling och inser att problemen kan dyka upp överallt.	Pågår under hela läsåret.		Pedagog i resp. grupp
Kompissamtal	Vid behov	Arbetslagsträffar	Pedagog i resp. grupp
Kill- och tjejsnack	Vid behov	Arbetslagsträffar	Pedagog i resp. grupp

Hur	När	Utvärderas	Ansvarig
Enkäter inför utvecklingssamtal	Varje termin	Varje termin	Pedagog i resp. grupp
Ordnings- och trivselregler	Början av läsåret. Kontinuerligt vid behov.	Varje år i lokala styrelsen, samt i personalgruppen och med eleverna.	Rektor / lokala styrelsen
Trygghetsenkät till alla elever i 1-5	4ggr/år: sep, nov, feb, apr	Efter varje tillfälle	Trygghetsgruppen
Föräldraenkät om vår verksamhet	1 gång/år i jan.	Efter varje tillfälle	Rektor
Trygghetsgruppen träffar EHT	Vid behov	maj	Rektor
Kompetensutveckling av personalen	Enstaka kurser	Medarbetarsamtal	Rektor
Samarbete med myndigheter och organisationer	Vid behov	Utv. i maj	Rektor
Alla barns/elevs ansvar är att engagera sig och försöka att leva upp till likabehandlingsplanen,	Kontinuerligt	Trygghetsenkäten	Eleverna
Föräldrarnas ansvar är att aktivt motverka alla former av kränkande behandling.	Kontinuerligt	Föräldramöten	Föräldrarna
Vuxna i omklädningsrummen	Före och efter idrottslektioner	Utvärderingsdag på VT	Idrottslärare och övrig personal
Värdegrundsvecka	Början av HT	direkt efter	All personal
Hälsosamtal F-klass, år 2 och 4	En ggn under läsåret	EHT vid behov	Skolsyster
Storsamling om värdegrunden alla elever i F-5	Början av HT	Direkt efter	Rektor
Miljöråd	En ggr/månad	maj	Marie C och Jessica S
Klasskonferens	En ggr/termin	maj	Rektor
Överlämningar	När klass överlämnas till ny lärare/ fritidspedagog		Rektor

Trygghetsrådets arbete

Efter att någon från trygghetsgruppen har presenterat trygghetsrådets syfte får de elever som vill anmäla sitt intresse till att vara med i trygghetsrådet. Klassläraren utser sedan en kille och en tjej som han/hon anser skulle passa till trygghetsrådet. Detta görs från F-klass till år 5. De elever som blir representanter för trygghetsrådet har i uppgift att förmedla klassernas förslag om hur/vad vi ska göra för att få en tryggare och trivsammare skola. Trygghetsrådet utses vid varje terminsstart.

Trygghetsrådet träffas en gång i månaden tillsammans med de vuxna i teamet. Vid varje tillfälle pratar vi om läget på skolan. Andra inslag är värderingsövningar t.ex. 4-hörn och dilemman, film, diskussioner. Efter varje gång får eleverna med sig uppgifter att utföra i sina klasser t.ex. samarbetsövningar, bilduppgifter, drama som visas upp för övriga elever. Varje läsår avslutas med en skriftlig utvärdering.

De som är med i trygghetsrådet har varje läsår utbildning med någon utomstående från t.ex. Kulturskolan eller någon barn/ungdomsarbetare från någon av kyrkorna i närheten.

Resurser

För att främja arbetet med lika behandling finns på utbildningsenheten avsatt en viss summa för innevarande läsår. Dessa pengar går bl.a. till utbildning av personal, kamratstödjarna och vid temadagar.

Följande händer om personal kränker elev/barn

- Det är ALLAS ansvar att REAGERA mot berörd personal.
- Det är ALLA medarbetares ansvar att omgående meddela rektor om sådant skett.
- Rektor ansvarar för utredningen om det är personal som har/misstänks för trakasserier eller kränkande behandling av barn/elev.
- Skriftlig dokumentation sker av rektor.

Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen består av pedagoger från skola och fritidshem, rektor och skolsköterska som resurs vid behov.

Pedagogerna träffas regelbundet under året för att planera och utvärdera verksamheten. De jobbar aktivt med Trygghetsrådets verksamhet och åtgärder vid mobbning, trakasserier och annan kränkande behandling. Kurator/specialpedagog finns också att tillgå.

Trygghetsenkät

Två gånger/termin genomförs en trygghetsenkät i alla klasser. Svaren på dessa frågor följs upp av klasslärare och trygghetsgrupp. Om det framkommer att det finns elever som känner sig otrygga eller kränkta eller som kränker andra, arbetar vi enl. vår handlingsplan.

Handlingsplan

Om vi misstänker att någon utsätts för mobbning, trakasserier eller annan kränkande behandling har vi följande tillvägagångssätt:

- rapportering till Trygghetsgruppen
- dokumentation av alla händelser och datum som man kan verifiera
- 2 personer (om möjligt) ur Trygghetsgruppen samtalar med den utsatte.
- 2 personer (om möjligt) ur Trygghetsgruppen samtalar med mobbaren/-na
- Samtalet skrivs rent på speciellt protokoll och förvaras i kassaskåpet.
- Trygghetsgruppens representant talar om att detta kommer att följas upp. Tid och plats bestäms.
- Kontakt med föräldrarna tas så fort som möjligt efter samtal med alla berörda, senast dagen efter.
- Tar hjälp av någon utomstående när vi känner att vi själva inte räcker till.
- Om kränkningen är av allvarigare art rapporteras det till rektor.

Enheten har skyldighet att dokumentera alla samtal och alla åtgärder vid allt arbete mot kränkande behandling. Materialet förvaras i ett låst skåp.

Enheten är skyldig att informera berörda föräldrar om att samtal pågår.

Om personal misstänks för kränkande behandling av ett barn, en elev eller personal skall rektor vara med vid utredningen.

Utvärdering

Denna likabehandlingsplan utvärderas varje år i slutet av läsåret i resp. arbetslag.

Trygghetsrådets arbete utvärderas av dem själva och av trygghetsgruppen.

Trygghetsgruppen utvärderar och reviderar planen varje år i slutet av vt.

Bilagor:

Månsarpsskolans informationsbroschyr "Att stoppa mobbning och kränkande behandling går"

Handlingsgång vid samtal om mobbning/kränkande behandling

Anteckningsprotokoll om kränkande behandling

Månsarpsskolans trygghetsenkät

Månsarpsskolans värdegrund

Presentation av rastverksamheten

(planen reviderad Okt 2014)

Handlingsgång vid samtal om mobbning/kränkande behandling

Ta reda på fakta: När? Var? Hur? Vilka? Anteckna noggrant!

Ta ut den utsatta eleven när det inte syns. Kolla riktigheten i uppgifterna. Ta reda på vem som är ledaren. Hur länge har det pågått? 1-2 konkreta saker som mobbarna har gjort.

Renskriv anteckningarna.

Informera klassläraren.

Hämta mobbarna – en och en under lektion. Om det är flera mobbare, ge dem inte tid att tala sig samman.

Två personer (om det går att lösa) ur Trygghetsteamet är med på samtalet. Den ena leder samtalet, den andra antecknar.

Förklara att detta är allvarligt. "Det finns lagar..."

Samtalets frågor:

Vet du varför du är här?

Allmänna frågor om den utsatta eleven.

Har du varit med och mobbat?

Pågår detta nu? Visa konkreta exempel.

Det måste bli ett stopp på detta!!!

Vad kan du göra för att mobbningen/den kränkande behandlingen ska upphöra?

Klara du det?

Måste de andra få reda på vad vi har pratat om?

Förklara att vi kommer att följa upp detta. Bestäm tid för nytt samtal.

Följ med mobbaren till klassrummet. Hämta ev. fler. OBS att kontakt ej får tas mellan mobbarna.

Meddela hemmen. Tala om vad mobbaren lovat att göra för att få slut på mobbningen/den kränkande behandlingen.

Vids nästa samtal utökas vad mobbaren kan göra. (Kanske t.o.m. bli kompis med den utsatta eleven.)

Kolla noggrant upp hur det går.

Fritidshemmet

Reder ut konflikter direkt.

Pratar med föräldrar vid hämtning samma dag.

Anteckningsprotokoll vid samtal om mobbning/kränkande behandling

Datum: _____

Deltagare ur
Trygghetsgruppen: _____

Utsatt elev: _____

Händelser och
datum: _____

Elev/elever som
mobbats/kränkts: _____

Gensvar på påståenden om mobbning/kränkande behandling: _____

Vad kan du göra för att detta ska få ett slut? _____

Tidpunkt för nästa samtal: _____

Kontakt med
föräldrar: _____

Protokollet skrivet av: _____

Måsarpskolans värdegrund

På Måsarpskolan vill vi att alla ska känna trygghet, glädje och lust att lära. En förutsättning för detta är vår gemensamma värdegrund.

Alla är lika mycket värda

Det vet vi när:

- alla känner tillhörighet och får vara med.
- man får vara den man är.
- alla känner sig sedda.
- vi reagerar snabbt på bråk och mobbning.

Vi tar ansvar

Det vet vi när:

- vi tar ansvar för våra handlingar.
- vi är rädda om egna och gemensamma saker, samt den gemensamma miljön.
- vi kommer i tid.
- vi gör vårt bästa i arbetet.
- vi är goda kompisar och arbetskamrater.

Vi visar respekt

Det vet vi när:

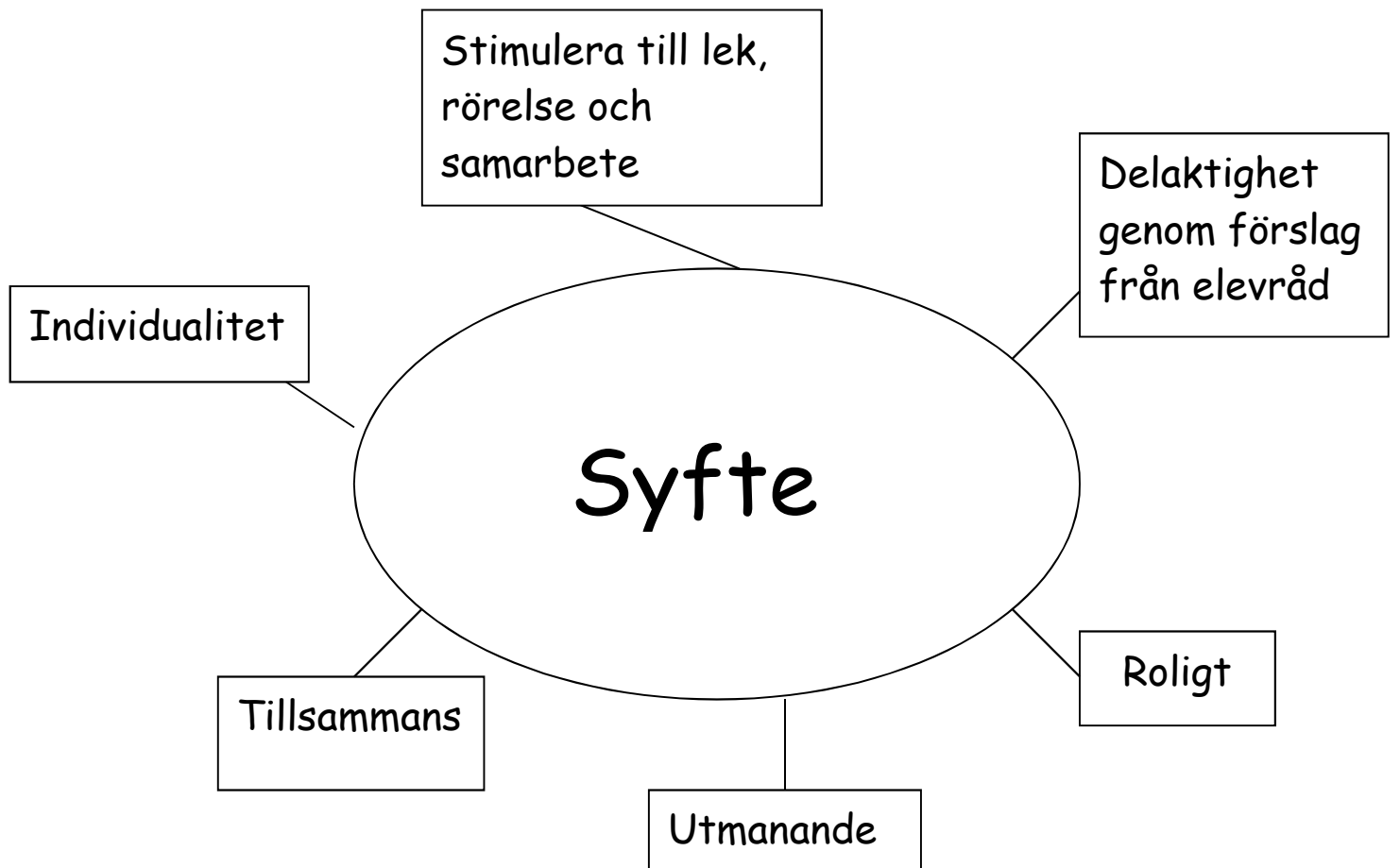
- vi visar hänsyn.
- vi är vänliga och trevliga mot varandra.
- vi lyssnar på och visar intresse för varandra.
- vi ger varandra arbetsro.
- vi följer gemensamma beslut.

Vi känner gemenskap

Det vet vi när:

- vi trivs och har roligt tillsammans.
- vi tröstar, hjälper och visar varandra omtanke.
- vi jobbar mot gemensamma mål.

Rastverksamhet på Måsarpskolan



Mål med verksamheten

- Utveckla nyfikenhet och lust att lära
- Utveckla tillit till sin egen förmåga
- Känna trygghet och lära sig att ta hänsyn och visa respekt i samspel med andra

Hur gör vi detta?

- Genom att ha aktiviteter som tilltalar många
- Aktiviteter som man kan delta i utifrån sina egna förutsättningar