

Uppdrag och ansvarsområden

Psykisk hälsa - barn och unga

1. Verksamhetens namn

Förskolan Jönköpings kommun

2. Uppdrag och avgränsningar

Barn som är bosatta i Sverige och som inte har börjat i förskoleklassen eller i någon utbildning för fullgörande av skolplikten erbjuds förskola.

Barn ska från och med höstterminen det år barnet fyller tre år erbjudas förskola under minst 525 timmar om året.

Barn kan erbjudas förskola, om de av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl har behov av särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola ska skyndsamt erbjudas förskola.

3. Tidig upptäckt

Personalen ska föra fortlöpande samtal med barnets vårdnadshavare om barnets utveckling. Minst en gång varje år ska personalen och barnets vårdnadshavare därutöver genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal). Förskollärare har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalet.

Om det genom uppgifter från förskolans personal, ett barn eller ett barns vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska förskolechefen se till att barnet ges sådant stöd.

Misstanke om att barn far illa

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1§ socialtjänstlagen.

Var och en som får veta att ett barn eller en ungdom far illa bör anmäla det till socialtjänsten.

Vid tveksamhet kontakta först socialtjänsten och fråga om råd utan att nämna barnets eller den ungas namn.

Pedagogisk personal som arbetar med barn och ungdomar har ett särskilt ansvar – om du i ditt arbete upptäcker att ett barn far illa är du skyldig att genast anmäla det till socialtjänsten.

4. Tidiga insatser/förebyggande behandling

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg.

Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Förskolan ska främja allsidiga kontakter och social gemenskap och förbereda barnen för fortsatt utbildning.

Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Barnets vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta vid utformningen av de särskilda stödinsatserna.

På varje förskola och i familjedaghemmen finns tillgång till specialpedagog. Vid behov kan även specialpedagoger och psykologer från barn- och elevhälsoenheten delta i arbetet.

Kommunövergripande stöd

Språk- och kommunikationsteamet

Språk- och kommunikationsteamet vänder sig till utbildningsenheter från förskolan till år 9 samt gymnasiesärskolan. Teamet ansvarar för stöd till barn/elever med språkstörningar samt till förskolans och skolans personal. I teamet ingår logoped, talpedagog samt specialpedagog. Uppdraget omfattar pedagogiskt utrednings- och kartläggningsarbete, språkbedömningar, handledning, konsultation och rådgivning samt kompetensutveckling och individuell träning av elever med uttalsvårigheter i korta perioder.

Skoldatateket

Skoldatateket vänder sig till utbildningsenheter från förskolan till år 9 samt gymnasiesärskolan.

Skoldatateket är en del av det pedagogiska stödet till elever. Skoldatateket erbjuder möjlighet för lärare att få ökade kunskaper om nya IT-baserade verktyg och hur de används för att stimulera lärandet för elever med läs-, skriv- samt koncentrationssvårigheter.

Specialpedagogisk utvecklingsstrateg

Specialpedagogisk utvecklingsstrateg vänder sig till utbildningsenheter från förskolan till år 9. Rollen som specialpedagogisk utvecklingsstrateg innebär:

- stöd till förskolechefer och rektorer i utvecklingsarbetet av nära stöd till barn och elever
- samordning och utveckling av specialpedagogernas yrkesroll

Koordinator

Koordinatorns uppgift är att synkronisera insatser kring de barn/elever som kräver mycket och stora insatser från många instanser. Möta utbildningsenheternas behov av dokumentation och administration. Lägga upp rutiner, samordna och följa upp insatser i komplicerade barn/elevärenden. Vidare fortsätta med modellkommunsarbetet, barn och ungas psykiska hälsa genom att arbeta med utveckling av samverkansformer.

Särskilda förskolealternativ

Inom Jönköpings Kommun finns särskilda grupper/verksamheter för barn och elever som har följande funktionsnedsättning:

- Autismspektrumtillstånd; för förskolebarn finns Regnbågens avd på Öxnehaga förskolors ue
- Dövhet/hörselnedsättning; för förskolebarn finns avd Diamanten på Kålgårdens ue och där kan barnen fortsätta sin skolgång som elever F-6.

- Barn med flerfunktionsnedsättningar; för förskolebarn med funktionsnedsättningar finns Solstickan 4 platser, avd Humlan på Arredalens förskola och 4 platser på Rosengårds förskola i Norrahammar.

5. Samverkan

Vi samverkar med:

Barnhälsovård

Socialtjänst

Barn och ungdomshabilitering

Barn och ungdomspsykiatri

Upprättade samverkansavtal

- Samverkansavtal mellan Barn- och ungdomshälsan inom Landstinget och utbildningsförvaltningen.

[länk](#)

- SIP – (Samordnad Individuell Plan) -verktyg vid samverkan barn och unga

[länk](#)

- Samverkansavtal Psykologer i Förskola/Skola och Landsting

[länk](#)

6. Avvikelsehantering vid samverkansproblem mellan verksamheter.

Brister i samverkan rapporteras till närmaste rektor/chef som om möjligt vidtar åtgärder i den egna verksamheten. Går frågan inte att lösas där tas frågan vidare till dialog med berörd verksamhets chef.

Mallen *Avvikelse rapport vid samverkan kring psykisk hälsa – barn och unga* används (Finns på Intranätet Jönköpings kommun).

[länk](#)

Kopia av alla avvikelsehanteringsrapporter ska vidarebefordras till Koordinator på Barn och elevhälsoenheten. Samverkansproblem lyfts vidare i chefsforum