

Hakarps utbildningsenhet

Egnahemsskolan Nordskogens skola Stensholmsskolan
med tillhörande fritidshem



Likabehandlingsplan

Årlig plan mot kränkande behandling,
diskriminering och trakasserier

2014

Ansvarig: Mattias Erliden, rektor

Upprättad av: Trygghetsteamet

Fastställd: 2014-01-07

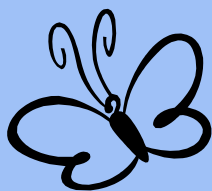
INNEHÅLLSFÖRTECKNING

VISION OCH VÄRDEGRUND FÖR HELA HAKARPS UTBILDNINGSENHET	2
GRUNDUPPGIFTER	2
LAGEN SÄGER	3
Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?	3
Ansvarig för planen	3
FÖRANKRING - HUR PLANEN GÖRS KÄND	4
DELAKTIGHET I PLANEN	5
FRÄMJANDE ARBETE	6
UTVÄRDERINGAR AV INSATSER UNDER 2013	8
KARTLÄGGNING	9
Metoder	9
Resultat av kartläggning	9
FÖREBYGGANDE ARBETE	10
Övergripande mål för enhetens skolor	10
Insatser	10
Förebyggande arbete inom IT-området på skolan	11
RUTINER FÖR ATT TIDIGT UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	12
Åtgärdande arbete vid kännedom om eller upptäckt av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering	12
Bilaga	
1. Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling	13
2. Rutiner för det åtgärdande arbetet	15
3. Diskrimineringsgrunderna	16
4. Handens regler	17
5. Årscykel	18

VISION OCH VÄRDEGRUND FÖR HELA HAKARPS UTBILDNINGSENHET

*Vi ser våra förskolor och skolor som
Lusthus – Växthus – "Folkets hus".*

*I dessa "hus" vill vi att det ska finnas
en mångfald av människor, tillåtande arbetsklimat,
lust till ny kunskap och egen utveckling,
att växa i sitt lärande, en gemensam plats för social utveckling
och en naturlig samlingsplats
för alla som arbetar och bor på Hakarp.*



Värdegrundsdeklaration

Till Hakarps skolor välkomnas alla till att lära, uppleva, få vänner och vara en del av vårt samhälle. Alla har olika roller men barnet har huvudrollen. Tillsammans har vi roligt; leken, lärandet och skratten får ta plats. Du får vara den du är och framföra dina åsikter men du måste visa hänsyn och ha respekt för allas lika värde. Du duger som du är och får känna stolthet över det. Ett gott samarbete mellan oss alla gör att vi ser, lyssnar och lär av varandra. Vi lär oss också att vara aktsamma om förskolans/skolans och varandras tillhörigheter.



GRUNDUPPGIFTER

Hakarps utbildningsenhet består av tre grundskolor: Egnahemsskolan, Nordskogens skola och Stensholmsskolan. Vi har cirka 550 elever och är en arbetsplats för drygt 100 medarbetare. Fram till och med 1 juli ingår även Egnahems förskola och Nordskogens förskola i enheten med sina 180 barn. Enheten leds av rektor och biträdande rektor. Denna likabehandlingsplan beskriver enhetens skoldel.

LAGEN SÄGER:

Enligt lag är alla skolor ålagda att arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Arbetet regleras av lagstiftningen i skollagen och diskrimineringslagen. Vårt arbete styrs också av läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, Lgr 11.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att diskriminering inte ska uppstå.

Skollagens kapitel 6 talar om att kränkande behandling, som inte är diskriminering eller trakasserier, också är förbjudet. Skolan måste arbeta förebyggande även mot detta. Om en elev upplever att han/hon blir kränkt i skolan, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som kan hjälpa eleven, bland annat genom att kräva, skadestånd. BEO finns på Skolinspektionen.

I Lgr 11 står det att skolan ska arbeta så att ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Det är vår uppgift att synliggöra och ifrågasätta rådande normer och bemöta intolerans med kunskap, diskussion och aktiva insatser.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet utan koppling till diskrimineringsgrunderna.

- Fysiska - t.ex. knuffar, slag.
- Verbala - t.ex. att bli hotad, bli kallad för något i nedvärderande syfte.
- Psykosociala - t.ex. att bli utfrysad, bli utsatt för ryktesspridning.
- Text- och bildburna - t.ex. klotter, brev, lappar, e-post, sms, mms, internet.

Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.
(Se exempel, bilaga 3.)

Ansvarig för planen

Ytterst är rektor ansvarig för planen. I arbetet med planen är också enhetens biträdande rektor och medarbetare i Trygghetsteamet ansvariga.

FÖRANKRING - HUR PLANEN GÖRS KÄND

Elever

- Alla elever ska känna till planen och veta var de kan hitta den.
- Den ska vara levande i alla elevgrupper och finnas tillgänglig i klassrum, på fritidshemmen och på Skolkompassen.
- Elever och personal arbetar tillsammans genom planens olika delar vid varje terminsstart.
- Varje elev/familj får en "lightversion" av planen.
- Nya elever ska omedelbart informeras om planen och även få en "lightversion".
- Varje arbetslag ansvarar för att ovanstående punkter genomförs.

Personal

- All personal oavsett yrkestillhörighet är ansvarig för att läsa, sätta sig in i planen och arbeta efter den.
- Representanter i Trygghetsteamet är en länk mellan trygghetsteamet och arbetslagen.
- Skolledningen ansvarar för att planen hålls levande genom att ta upp den på olika konferenser.
- Varje arbetslag är ansvarig för att göra planen känd för nya medarbetare.

Vårdnadshavare

- På föräldramöte ansvarar arbetslaget för att planen går igenom.
- Vidare får vårdnadshavare en folder som är en "lightversion" av planen och vidare information om att den ligger på enhetens hemsida. Skolledningen ansvarar för detta.
- Vårdnadshavare får också fortlöpande information på enhetens Forum för samråd. Skolledningen ansvarar.

DELAKTIGHET I PLANEN

Elever

- Ett levande samtal i alla elevgrupper är grunden för god kommunikation.
- Enskilda samtal och gruppsamtal genomförs, framförallt vid kartläggning och uppföljning/utvärdering.
- På Klassråd inryms och planeras alltid frågeställningar utifrån planen.
- På arbetslagsråd/samråd tar man gemensamma beslut.
- Planen är en stående punkt på elevrådets dagordning.
- Elever från åk 5 deltar 1 gång/termin i Trygghetsteamets möte.
- Elever deltar i kartläggning och analys för att identifiera riskområden och ta fram åtgärder.

Vårdnadshavare

- Vårdnadshavare görs delaktiga genom föräldramöten, information på Skolkompassen och enhetens hemsida.
- Vi använder Forum för samråd till att göra vårdnadshavare delaktiga i arbetet med planen.
- Vi genomför enkäter där vi fångar upp vårdnadshavares synpunkter. Varje familj får en "lightversion" av planen.

Personal

- Representanterna i Trygghetsteamet är ansvarig för att förankra, plocka upp åsikter och samtala om likabehandling i respektive arbetslag.
- På rektors tid i arbetslagen är likabehandlingsarbetet en stående punkt.

FRÄMJANDE ARBETE

Vårt mål är att alla elever och vuxna på Hakarps ue ska behandlas på ett likvärdigt sätt utifrån sin unika person oavsett etnisk tillhörighet, sexuell läggning, kön, ålder, funktionshinder, religion eller könsövergripande identitet och uttryck.

Det är ett viktigt arbete på hela Hakarps ue att eleven känner trygghet från starten på våra skolor till dess att eleven lämnar oss för att gå vidare till åk 7.

- Det ska finnas en vi-känsla som vi alla tillsammans skapar. Grunden för detta är "handen", hela enhetens regler, se bilaga. Handen säger nej och stopp, men den inbjuder också till klapp och hälsning.
- Vi i personalen ska hela tiden sträva efter ett gemensamt förhållningssätt till våra elever och hålla likabehandlingsplanen och "handen" levande.
- Vi ska så tidigt som möjligt skapa kunskap hos eleverna om vad kränkningar och mobbning är och hur vi motverkar att det sker.
- Vi ska lära ut om diskrimineringsgrunderna.
- Det främjande arbetet ska alltid vara en naturlig del av arbetet, inget som löper på sidan om eller uppstår när något speciellt hänt.

Vi ska vara en skola att längta till!

Personalens ansvar:

- Vi satsar på att ge pojkar och flickor lika stort inflytande över verksamheten och lika stort utrymme genom t.ex. talrundor och att inteoreflekterat använda oss av könsuppdelade grupper.
- Vi diskuterar normer och förhållningssätt kring könsöverskridande identitet och sexuell läggning i våra arbetslag.
- En multireligiös kalender finns i varje hemvist/klassrum/fritidshem och utifrån den för vi samtal i enlighet med vårt interkulturella förhållningssätt. Kalendern beställs av respektive arbetslag.
- Vi diskuterar fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsnedsättningar med eleverna.
- I undervisningen om olika religioner betonar vi de gemensamma dragen.
- Eleverna planerar och genomför gruppstärkande aktiviteter för sina kamrater med stöd av vuxna.
- Vi involverar eleverna i det systematiska arbetet mot kränkningar, vilket innebär att de vuxna tillsammans med eleverna hittar lösningar som gör att miljön blir tryggare.
- Vi har tydliga vuxna som är goda förebilder och som tar ansvar för **alla** elever.
- Vi genomför aktiviteter för hela skolan som främjar samhörighet och gemenskap såsom friluftsdagar, storsamlingar, fadderverksamhet, skolgårdsfester, avslutningsfester osv.
- Vi organiserar rastaktiviteter för alla elever.
- Vi har rastvärdar ute som cirkulerar mellan våra identifierade riskområden.
- Personal finns i/i anslutning till omklädningsrummen.
- Vi har olika råd på skolorna för att utveckla och förbättra det demokratiska samtalet såsom klassråd/samråd, elevråd, matråd, miljøråd, biblioteksråd.
- Vi hälsar på varandra. Vuxna föregår med gott exempel.
- Vi arbetar med olika värdegrundsfrågor i vår verksamhet med hjälp av värderingsövningar, filmer och lekar.
- Situationsbaserat lärande.
- Ny personal som har kontakt med många/alla elever presenterar sig i samtliga klasser.

Rektors ansvar:

- All personal, elever och vårdnadshavare ska känna till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- Det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.
- Likabehandlingsplanen utvärderas årligen och det upprättas en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier. Dessa två planer sammanförs i en Likabehandlingsplan.

Elevers gemensamma ansvar:

- Berätta om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på våra skolor.
- Bemöta sina kamrater och all personal på ett respektfullt sätt.

Främjande arbete inom IT:

Vår viktigaste uppgift inom IT-området är att tidigt grundlägga insikt om att det enda sättet att undvika problem, missförstånd och att allvarligt skada sig själv eller andra är att lyssna till sin magkänsla. Det är även viktigt att barnet/eleven är så trygg att det känns självklart att våga berätta för en vuxen.

UTVÄRDERINGAR AV INSATSER 2013

Mål

- Att våra utemiljöer ska vara utan risk för kränkningar på Hakarps alla skolor.
- Kartlägga raster och uteverksamhet för att kunna organisera gemensamma aktiviteter.
- Områden inne där någon vuxen ska närvara är korridorer innan och efter rast och omklädningsrummen.
- Lyfta trygghetsteamets arbete och prioritera likabehandlingsarbetet.

Resultat

Fler elever än föregående år känner sig trygga på raster, i korridorer och i omklädningsrummen. Trots den goda utvecklingen fortsätter arbetet med att göra dessa områden fria från kränkningar. De flesta elever känner till planens innehåll. Vi har tagit upp likabehandlingsplanen på föräldramöten och lightversionen har skickats hem. Intresset för planen upplevs vara bristande hos en del av personalen.

Det systematiska kvalitetsarbete följer årscykeln och skapar trygghet.

Planen har skrivits om i Trygghetsteamet och Handens regler har reviderats tillsammans med eleverna.

Egnahemsskolan och fritidshemmen

Eleverna har varit något mer delaktiga vid planering av rastaktiviteterna men utveckling av delaktighet fortsätter. Det sker fortfarande bråk och kränkningar vid övergångar, i köer och led men det har blivit bättre. Språkbruket har förbättrats på grund av envist arbete.

Nordskogens skola och fritidshemmen

Strukturen på samtalsråden har ändrats p g a ändring i organisationen och fungerar därför inte lika bra som förra året. Målet är att samtalsråden ska fungera bättre.

Stensholmsskolan F-3 och fritidshemmen

Vi har arbetat mycket med att gå i "tyst matled" till matsalen. Det har gett en lugnare matkö. Vi fortsätter att arbeta med etta. För att få en trevlig matsituation vid borden pratar vi mycket med eleverna om regler och bordsskick.

Savannen har ökat de gemensamma aktiviteterna men det kan utvecklas ytterligare.

Oceanen har inte nått det önskade resultatet.

Det har inte fungerat med rastvärdars ansvar även för korridorerna.

Stensholmsskolan 4-6 och Fritidsklubben

Det finns fortfarande elever som känner sig otrygga i korridorerna, på toaletterna, i pingisrummet och i omklädningsrummen. Man kan dock konstatera att årets kartläggning uppvisar bättre resultat än föregående år.

Miljön i matsalen har blivit lugnare. Vi har haft tydliga mål och regler och arbetat aktivt för ett lugnare klimat i matsalen.

Vi har brutit ned handens regler och haft veckans värdegrundsmål. Vi tycker inte att tiden riktigt räckt till för att hinna utvärdera, samtala och följa veckans värdegrundsmål.

Fritidspedagogerna har en medveten fördelning av personal utifrån elevernas aktiviteter.

KARTLÄGGNING

Kartläggning genomförs för att definiera riskområden och för att förbättra vårt likabehandlingsarbete. Kartläggning genomförs kontinuerligt under året på olika nivåer. Trygghetsteamet ansvarar för att underlag till den övergripande kartläggningen tas fram. Arbetslaget ansvarar för kartläggning på individ- och gruppnivå. Vi arbetar utifrån vår årscykel, se bilaga 5.

Metoder

Vi använder oss av olika metoder och anpassar dem efter ålder.

- Vi utvärderar föregående års satsningar som resp. arbetslag arbetat utifrån.
- Vid utvecklingssamtalen har enheten ett gemensamt underlag för att ta upp elevens sociala situation och utifrån resultatet skrivs mål för eleven.
- Varje arbetslag kartlägger tillsammans med eleverna enl. skolhusmodellen var riskområdena finns under både skoltid och fritidshemstid.
- Elever i åk 5 deltar vid 1-2 gånger/år i Vuxenteamet och delger sina tankar vid kartläggningen, om ev. riskområden och satsningar som behövs inför nästa år.
- Vi genomför enkätundersökning i elevgruppen.
- Sociogram eller "mobbningsringen U:et" sammanställs.
- Arbetslag eller skolledning genomför fokussamtal med elever.
- Vi genomför återkommande uppföljningssamtal i olika grupper.
- Lärare genomför individuella samtal med sina kontaktelever 1-2 ggr/termin.

Resultat av kartläggning

Utifrån vår kartläggning har följande riskfaktorer framkommit:

- Rastvärdsschemat fungerar bättre men fortfarande svårt att ersätta vid frånvaro.
- För lite vuxennärvaro i korridor och omklädningsrum.
- Många elever på liten yta ökar risken för konflikter och kränkningar.
- Likabehandlingsplanen är inte förankrad hos samtliga elever, föräldrar och personal.

FÖREBYGGANDE ARBETE 2014

Utifrån de riskfaktorer som framkommit formulerar vi följande mål för år 2014:

Övergripande mål för enhetens skolor

- Alla elever ska känna sig trygga på raster, i korridorer och i omklädningsrum.
- Vi ska utveckla kartläggningsstrategierna.
- Alla elever, föräldrar och personal ska känna till Likabehandlingsplanen och dess innehåll.

Egnahemsskolans och fritidshemmens mål:

Eleverna ska bli mer delaktiga i planeringen av rastaktiviteterna.

Elever och vuxna arbetar tillsammans med en strategi för att undvika kränkningar vid övergångar, köer och led.

Öka närvaro i korridorer och omklädningsrum.

Nordskogens skolas och fritidshemmens mål:

Öka antalet samtalsråd (ett råd där alla elever är med och påverkar vårt arbete för likabehandling).

Markera på rastvärdsschema vem som cirkulerar och vem som är stationerad.

Stensholmsskolan F-3 och fritidshemmens mål:

Elever och vuxna genomför tillsammans en bra strategi för lugnare matkö. Fler gemensamma aktiviteter tillsammans på hela Savannen och Oceanen för att stärka vi-känslan.

Stensholmsskolan 4-6 och Fritidsklubbens mål:

Det ska vara tryggt att vistas i korridorer och på toaletterna.

Språkbruket ska förbättras.

Insatser för att nå målen

Arbetslagens ansvar:

- Rastvärdsschema ska finnas tillgängligt i skolornas entreér.
- Rastvärd ska vara ute i tid enl. rastvärdsschema.
- Varje arbetslag ska ha tydliga och kända rutiner för rastvärd vid frånvaro.
- Rastvärdar ska röra sig där eleverna enligt kartläggningen upplever otrygghet och stanna till och fånga upp situationen.
- Öka vuxennärvaro i skolans korridorer och omklädningsrum.
- Varje arbetslag hittar lösningar för att öka tryggheten för elever i korridorer och omklädningsrum.
- Systematisera kartläggningen över året genom att all personal följer årscykeln.
- Sprida kunskap om Likabehandlingsplanen hos samtliga elever, personal och vårdnadshavare.
- Handens regler ska märkas i vardagen, vilket innebär att ett fördjupat arbete i de olika grupperna måste ske.

Trygghetsteamets/Elevrådets ansvar:

- Tydliga regler för t.ex. fotbollsplan, bandyplan och pingisrum ska upprättas.

Förebyggande arbete inom IT-området på skolan

Vi har följande fasta punkter i vår struktur då det gäller att förebygga att ingen far illa på eller beter sig illa mot andra på nätet:

Förskoleklassen

Där läser man boken Superundersökarna - Nosa på Nätet tillsammans. I samtalet om nätet utgår man ifrån elevernas erfarenheter men man betonar också vikten av att tänka sig för. Det framgår tydligt i arbetet att både bilder, det skrivna ordet och uttalade saker kan skada andra. Man är också tydlig med att om något händer måste man prata med en vuxen. Lärarhandledningen till boken ger många uppslag och idéer till hur man kan arbeta.

Åk 2

I åk 2 får eleverna egna inloggningar till datorerna. Då presenteras datareglerna som eleverna måste skriva på tillsammans med vårdnadshavare. Först därefter får de tillgång till sitt konto. I samband med detta har varje elev ett enskilt samtal med en personal i arbetslaget om Internetsäkerhet, värdegrund och elevens eget ansvar.

Åk 5

I åk 5 träffar IT-pedagogen eleverna gruppvis där man mer ingående pratar om det man berört i förskoleklassen och åk 2. Här är elevernas egna frågor och erfarenheter från verkligheten mycket viktiga. IT-pedagogen avslutar stunden med eleverna med ett "självttest" i nätsäkerhet. Eleverna uppmanas också att vid minsta osäkerhet eller vid nya frågor ta kontakt med IT-pedagogen eller övrig personal.

Vårdnadshavare

På vårterminen i åk 4 har IT-pedagogen en föreläsning för vårdnadshavare på ett föräldramöte. Där informerar IT-pedagogen om elevarbetet men utifrån ett vårdnadshavarperspektiv. Vårdnadshavare erbjuds att vända sig till IT-pedagogen med sina funderingar och frågor.

RUTINER FÖR ATT TIDIGT UPPTÄCKA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Rektor ska

- se till att all personal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits.
- se till att ett systematiskt arbete mot kränkningar sker.
- kontakta andra myndigheter vid behov.

Åtgärdande arbete vid kännedom om eller upptäckt av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

När elev kränker elev:

- Rektor och/eller övrig skollledning skall informeras.
- Närmast berörda lärare/fritidspedagog/förskollärare eller skollledning ska omedelbart påbörja en utredning.
- Utredningen ska belysa vad som inträffat och omfatta både den eller de som kan ha utövat kränkningen och den som blivit utsatt.
- Händelseförloppet ska från början dokumenteras. En sammanställning över genomförda kommunikationer skrivs och förvaras inlåst på avsedd plats. Ett åtgärdsprogram ska vid behov upprättas.
- Arbetslaget försöker lösa problemet i gruppen, i första hand genom samtal med berörda elever, och tar kontakt med föräldrar från början. Vid behov finns möjlighet att få stöd och råd av vuxenteam, EHT och skollledning.
- Arbetslaget ska dokumentera utredningen enl. mall (kommunikationsblanketten, se bilaga 1) som sedan rektor vidarebefordrar till Diariet i utbildningsförvaltningen.
- Frågeställningar och punkter i mallen till kommunikationsblanketten.

När personal kränker elev:

- Vid ärenden som rör personal som har utsatt elev för kränkande behandling, tar rektor kontakt med berörd personal, elever och föräldrar och genom samtal och kartläggning försöker man lösa problemet.
- Personal som ser att kollegor kränker elever är skyldig att meddela skolledningen detta. Därefter tar skolledningen över ansvaret.
- Om problemen kvarstår eller upprepas efter genomförda samtal eller om händelsen är av allvarigare art ska en bedömning göras om anmälan till andra myndigheter ska ske. Vid en anmälan fräntas inte Håkarp's ue sitt ansvar utan ska fortsätta sitt arbete med att komma tillrätta med problemen.
- Uppföljning/återkoppling sker efter uppgjord tid med berörda i varje enskilt fall. Om en förälder anser att Håkarp's ue inte fullgjort sitt ansvar kan en anmälan göras till Skolinspektionen och/eller kommunens klagomålshantering.

Åtgärder vid kränkningar inom IT:

Då kränkande behandling ändå skett T ex via Internet och det påverkar elevens skoldag har skolan skyldighet att uppmärksamma detta även om det skett på fritiden. Då skolan fått reda på problemet och märker att det påverkar skol/fritidshemsdagen sker följande:

- Ansvarig pedagog samtalar med berörda elever och försöker komma åt problemet.

- Om problemet kvarstår eller återkommer kontaktas vårdnadshavare till samtliga inblandade elever, där dessa blir upplysta om situationen och uppmuntras att lösa det tillsammans utanför skolan. De får då också upplysning om möjligheter att samla underlag -logga MSN, ta screenshots- för att ha till hands vid vidare samtal om det skulle bli nödvändigt (om de inte redan fått det på föräldramöte).
- Om problemet fortfarande kvarstår erbjuds vårdnadshavare och elever att träffas på ett möte i skolan. Personalen fungerar i det läget som sammankallande och åhörare samt har uppgiften att fördela ordet och se till att alla behandlas respektfullt vid mötet om så behövs.
- Om problemet ändå kvarstår och någon vårdnadshavare anser sitt barn så illa kränkt eller hotat att en polisanmälan bör ske ligger det beslutet och den möjligheten hos vårdnadshavaren själv.
- Om problemet fortfarande kvarstår och påverkar elevs skol/fritidshemsdag anmäler skolan ärendet till sociala myndigheter.

Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen 6 kap. (2010:800)

Förskola/Skola

Ansvarig förskolechef/rektor

Telefon

Utsatt barns/elevs namn eller initialer

Grupp/klass

Händelse:

Datum:

1. Åtgärd/utredning på utbildningsenheten

2. Föräldrakontakt

3. Lösning

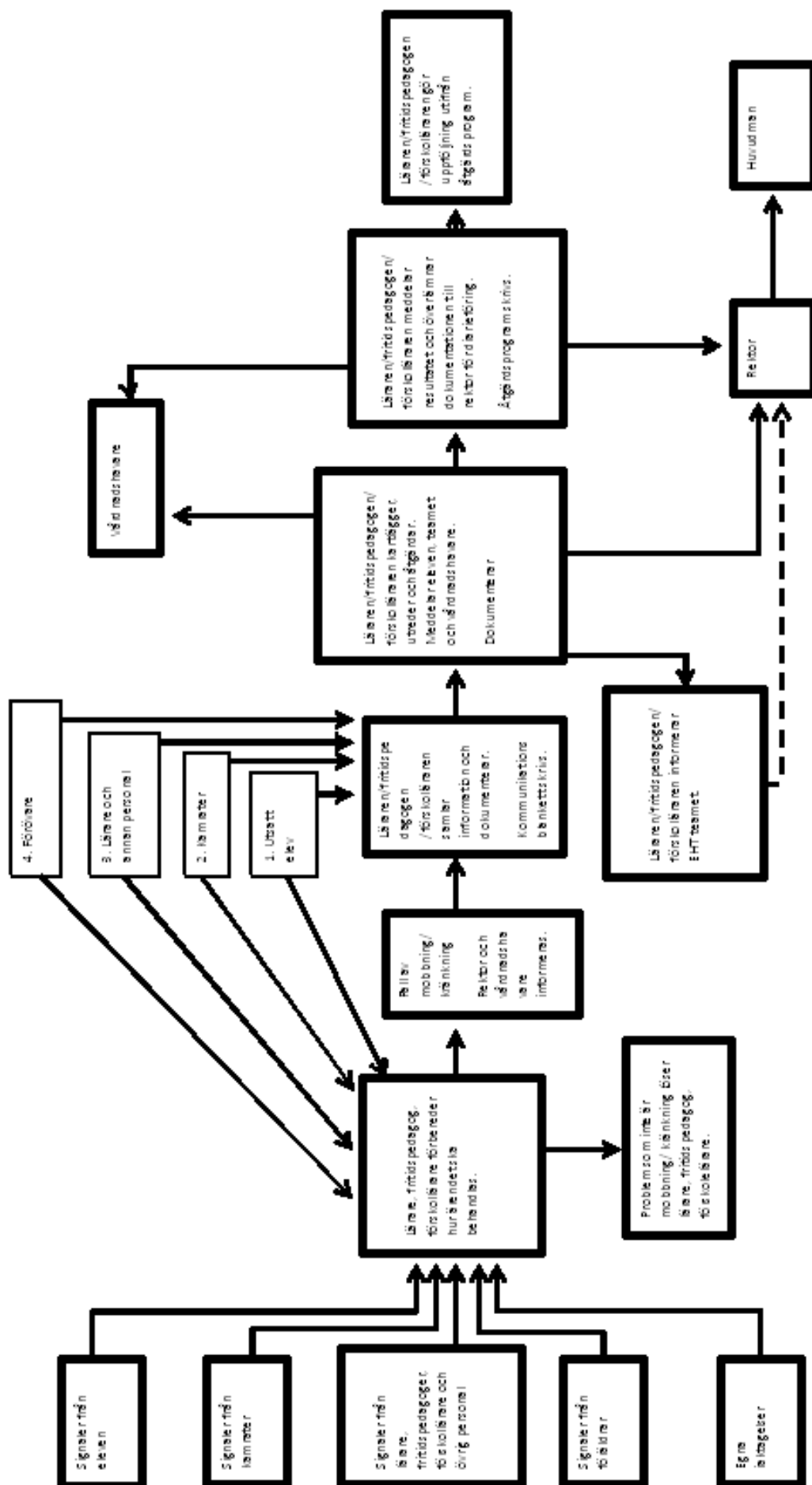
4. Förebyggande åtgärder för att förhindra att kränkningen upprepas

5. Uppföljning

6. Hur har ärendet avslutats?

7. På vilket sätt har ärendet dokumenterats? Av vem/vilka?

Rutiner för det åtgärdande arbetet. Elever kränks av en eller flera andra elever.



DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Exempel på situationer i SKOLAN/FRITIDSCHEMMEN under varje diskrimineringsgrund

Kön:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej" [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejttoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen. "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som en grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en Cp-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men gör inte något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Hakarps utbildningsenhets gemensamma regler för skolan

Umgänge

- Jag kränker ingen.
- Jag mobbar ingen.
- Jag slår ingen.
- Jag sparkar ingen.
- Jag låter alla vara med.
- Jag är en bra kompis.

Ansvar

- Jag ansvarar själv för mina handlingar.
- Jag ansvarar för mina och andras saker.
- Jag kommer i tid.
- Jag använder mobiltelefonen endast utanför skolans område.

Etikett

- Jag har ett värdat bordsskick.
- Jag plockar upp efter mig.
- Jag ställer tillbaka saker på sin plats.
- Jag har ett värdat toalettskick.

Uppförande

- Jag respekterar andra.
- Jag hälsar på alla.
- Jag tackar när någon har gjort något för mig.
- Jag har ett värdat språk.
- Jag lyssnar när någon annan talar.
- Jag svarar när någon talar med mig.



Säkerhet

- Jag går inne och springer ute.
- Jag cyklar bara med skolans cyklar på skolgården.

Tillsammans skapar vi en vi-känsla och grunden är "Handen"; hela enhetens regler.

Handen säger "Nej" och "Stopp" men den inbjuder också till klapp och hälsning.

