



FLAHULTSSKOLAN
kunskap · trygghet

Flahultsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola
Läsår: 2016/2017

Flahultsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Läsår

2016/2017

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Ulrika Kragner, rektor.

Vår vision

På Flahultsskolan känner sig alla trygga. På vår skola tar alla elever och all personal aktivt avstånd från diskriminering och kränkande behandling. All verksamhet genomsyras av god anda, ömsesidig respekt och ansvarstagande.

Planen gäller från

2016-08-22

Planen gäller till

2017-08-22

Elevernas delaktighet

Eleverna diskuterar under klassrådstitid och ger förslag på områden och exempel på situationer i skolan som för dem upplevs otrygga och ger även förslag/synpunkter på skolans ordningsregler. Elevrådsrepresentanten/erna tar därefter med detta till elevrådet för diskussion. Eleverna utvärderar likabehandlingsplanen i april utifrån frågor sammanställda av Team Värdegrund och utvecklingsledare. Utvecklingsledaren sammanställer utvärderingarna årskursvis.

Arbetslagen tar del av materialet i samband med deras utvärdering under studiedagen i maj.

Elevrådet utgår från elevernas sammanställda utvärderingar och utvärderar dessa i maj.

Elevernas, elevrådets synpunkter och arbetslagens utvärderingar ligger till grund för Team Värdegrundns utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen i juni. Team Värdegrund har under lå 15/16 bestått av utvecklingsledare, skolkurator, skolsköterska och arbetslagsrepresentanter (lärare och fritidsledare) och rektor.

Under lå 16/17 sker en omorganisation av Team Värdegrund. Gruppen kommer då att bestå av utvecklingsledare, skolkurator, skolsköterska, värdegrundspedagog, fritidsledare och skolledning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Team Värdegrund beaktar vårdnadshavarnas synpunkter som framkommer i särskilt forum för detta, samt vid föräldramöten, utvecklingssamtal och övrig kommunikation.

Personalens delaktighet

Personalen är delaktig genom en arbetsgrupp, Team Värdegrund, som leds av utvecklingsledare och består av representanter från varje arbetslag (fritidsledare och värdegrundspedagog), skolsköterska, skolkurator samt skolledning. Gruppen leder skolans arbete rörande värdegrundsfrågor och arbetet med att årligen upprätta Likabehandlingsplanen mot diskriminering och trakasserier/Årlig plan mot kränkande behandling. Diskussioner och utvärderingar förs i arbetslagen som utgör underlag för besluten i Team Värdegrund.

Förankring av planen

Vårdnadshavare: Information om planen sker via årliga föräldramöten och vid sexans inskolningssamtal.

Personal: Information sker via Team Värdegrund och i arbetet med planen under läsåret samt i samband med utvärdering/revidering.

Elever: Kontaktlärare arbetar med planen i respektive klass under klassrådstitid/TEMA dagar/veckor. Detta sker i augusti (läsårsstart) december, mars och maj. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av planen genomfördes i klassråden under april (v 16-17), i elevrådet den 31 maj och i arbetslagen den 16 maj. Team Värdegrund utvärderade planen den 14 juni 2016.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Team Värdegrund bestående av utvecklingsledare, skolkurator, skolsköterska, arbetslagsrepresentanter (lärare och fritidsledare) och rektor har genomfört utvärderingen.

Eleverna har varit delaktiga via den årliga kommungemensamma brukarenkäten (åk 8 i februari) och Skolinspektionens elevenkät (åk 6-9 vt 2016), samt vid utvärderingen av planen under klassrådstitid (april v 16-17).

Eleverna genomförde också en enkät kring deras förståelse av likabehandlingsplanens innehåll (april).

Elevrådets styrelse den 31 maj med elevernas utvärdering som underlag.

Arbetslagen utvärderade planen under studiedagen den 16 maj 2016.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

1. Skapa en trygg miljö i skolans hemvistområden.
2. Skapa en trygg miljö under elevernas håltimmar.
3. Det ska inte förekomma sexuella trakasserier i verksamheten, ej heller diskriminering eller kränkande behandling pga kön, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
4. Skapa en jämställd miljö.
5. Skapa en trygg miljö i sporthallens omklädningsrum.
6. Skapa en trygg miljö i matsalen.
7. Skapa en trygg miljö i caféet.
8. Skapa en trygg miljö i korridorer/klassrum.

Åtgärder

1. Skapa en trygg miljö i skolans hemvistområden

Fler arrangerade aktiviteter för att skapa lugn i hemvisten.
Vi lärare bör vara mer inställda på att vara mer i hemvisten och skapa relationer med eleverna. *Målet är delvis uppnått.*

Schemalagd tid för lärare att vistas i hemvisten, i utbyte mot andra arbetsuppgifter/annan fördelning av arbetsuppgifter. *Målet är uppnått.*

Tid för fritidsledare i hemvisten och en bättre fördelning dem emellan. *Målet uppnått i åk 6-8 och till viss del i åk 9 då fritidsledare saknas i nian.*

I sexans hemvist bör det undvikas, så långt det är möjligt, att lektioner med elever ur andra årkurser förekommer. Om så skulle vara fallet bör sal 109 användas, inte sal 114. *Målet är uppnått.*

Elever och elevrådets styrelse önskar fler rastvakter, då de upplever att de inte ser vuxna i korridorerna när det behövs. *Målet är uppnått.*

De önskar också klockor i hemvist och klassrum som alla visar samma tid annars är det ingen mening att ha klockor. *Målet är ej uppnått.*

2. Skapa en trygg miljö under elevernas håltimmar

Mer aktiviteter för eleverna, exempelvis biljardturnering och organiserade uteaktiviteter. *Målet är uppnått.*

Avlasta fritidsledare så att de har möjlighet att arrangera olika aktiviteter. *Målet är delvis uppnått.*

Elevrådet bör engageras i organiserandet av aktiviteter. *Målet är ej uppnått.*

Håltimmar bör undvikas i åk 6, om håltimmar dock skulle förekomma bör en schemalagd lärare finnas tillhands. *Målet är uppnått.*

Strävan att inneha en fritidsledare/hemvist och att fritidsledarna får arbete mer med de uppgifter som ligger an en fritidsledare, exempelvis värderingsfrågor. *Målet är delvis uppnått.*

Fler sitt- och skrivplatser i biblioteket för att öka möjligheterna för studier och göra det mer attraktivt att vistas i biblioteket. *Målet är uppnått.*

3. Det ska inte förekomma sexuella trakasserier i verksamheten, ej heller diskriminering eller kränkande behandling pga kön, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder

Arbetet med diskrimineringsgrunderna måste fortsätta. *Målet är uppnått.*

Periodvis arbeta mer med språkbruket och meddela vårdnadshavare omedelbart (exempelvis med punktinsats under 2 veckor). Lägga fokus på

innebörden av orden. *Målet är uppnått.*

Arbeta med likabehandlingsplanen kontinuerligt under klassrådstitid. Arbeta med olika delar av planen månadsvis. *Målet är delvis uppnått.*

Elever och elevrådets styrelse önskar mer information hur skolan arbetar för likabehandling samt hur skolan arbetar mot mobbning/kränkande behandling i skolan. I åk 6 och åk 8 har endast 50% kännedom om detta i åk 7 60% och i åk 9 70% (lå 15/16). *Målet är uppnått.*

Mycket sker via sociala medier. Det gör att det känns angeläget att få information om dessa frågor via externa föreläsare. *Målet är ej uppnått.*

Eleverna önskar också mer och kontinuerlig information om likabehandlingsplanen liksom att personal verkligen griper in när de ser något. *Målet är delvis uppnått.*

4. Skapa en jämställd miljö

Lärare pratar med elever om hur och varför de reagerar i klassrummet. *Målet är delvis uppnått.*

Utvärdera lektioner utifrån jämställdhetsaspekt. Elevernas upplevelse av jämställdhet? *Målet är delvis uppnått.*

Diskutera jämställdhetsfrågor under klassrådstitid. Vad är det? *Målet är delvis uppnått.*

I Brukarenkäten lå 15/16 anger 20% av eleverna i åk 8 att inte killar och tjejer ges samma möjligheter. I elevernas utvärdering framgår att många elever anser att lärarna diskriminerar pojkarna när det gäller sena ankomster, frånvaro, betyg, de får mer skäll mm. Elevrådsstyrelsen konstaterar att pojkar känner sig orättvist behandlade. *Målet är delvis uppnått.*

5. Skapa en trygg miljö i sporthallens omklädningsrum

Insynsskärmar finns i simhallen men inte i sporthallen. Det saknas klockor och speglar finns endast i material som förvanskar utseendet. Kommunen (Fritidsförvaltningen har informerats vid flera tillfällen angående speglarna). *Målet är inte uppnått.*

Elever och elevrådets styrelse svarar angående speglar mm att 90 % inte är nöjda. De önskar speglar som inte går att ta sönder men som fungerar bättre än de nuvarande. *Målet är inte uppnått.*

Nollbyte i schemat för Idrott & Hälsa. Planering med avseende på vilka klasser som byter om i vilka omklädningsrum. *Målet är uppnått.*

6. Skapa en trygg miljö i matsalen

Pedagogiska luncher upplevs positivt och en fortsättning önskas. Målet är uppnått.

Utökat samarbete med måltidspersonalen. Målet är delvis uppnått.

Ansvarig: Arbetslagen, måltidspersonalen och rektor

7. Skapa en trygg miljö i caféet

Viktigt att det alltid är bemannat med vuxen personal. *Målet är uppnått.*

Caféet upplevs trångt. Kan utrymme tas från biblioteket? *Målet är inte uppnått.*

Ett fast möblemang på caféets uteplats skulle utöka caféets område. *Målet är uppnått.*

8. Skapa en trygg miljö i korridorer/klassrum

Fler vuxna i hemvisten och korridorerna. *Målet är delvis uppnått.*

Vita väggar är tillåtande för klotter. Annan färg på väggar i de olika klassrummen? *Målet är inte uppnått.*

Alla nyanställda och vikarier bör få information om skolans likabehandlingsplan. *Målet är uppnått.*

70-80 % av eleverna i alla årkurser anser att städpatrullerna fungerar mindre bra. Styrelsen föreslår att städningen sker under lektionstid eftersom eleverna inte kommer till avtalad tid under raster. *Målet är inte uppnått.*

Här följer en jämförelse av resultaten från elevernas elevenkät under de senaste tre åren (i april åren 2014-2016). Inledningsvis (fråga 1-2, 4):

1. Känner du till att det finns ett dokument som heter "Likabehandlingsplanen", som tar upp hur Flahultsskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling?

År	Åk 9	Åk 8	Åk 7	Åk 6
2016	87%	92%	78%	88%
2015	90%	90%	90%	50%
2014	93%	82%	72%	61%

2. Känner du till hur skolan arbetar för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling/mobbning?

År	Åk 9	Åk 8	Åk 7	Åk 6
2016	48%	53%	69%	75%
2015	70%	60%	60%	50%
2014	42%	41%	43%	56%

3. Känner du till vem du kan vända dig till om du upplever att du blir kränkt/mobbad eller utsatt för diskriminering?

År	Åk 9	Åk 8	Åk 7	Åk 6
2016	96%	86%	78%	70%
2015	85-90%	85-90%	85-90%	85-90%
2014	89%	78%	69%	95%

4. Känner du till vem du kan vända dig till om du upplever att du blir kränkt/mobbad eller utsatt för diskriminering?

Ja

Nej

5. Vad kan bli bättre på skolan när det gäller kränkningar och att alla ska behandlas lika bra?

Elevernas Utvärdering av Likabehandlingsplanen åk 6-9, vt 2016

6. Elever och elevrådets styrelse önskar fler vuxna i korridorer/hemvist för att skapa en trygg miljö och finnas där vid elevers behov. Hur nöjd är du med det?

(s 6 i likabeh.planen punkt 1)

mindre bra

ganska bra

bra

mycket bra

Kommentar:

7. Elever och elevrådets styrelse önskar mer information om hur skolan arbetar för likabehandling samt hur skolan arbetar mot mobbning/kränkande behandling. Hur nöjd är du med det?

(s 6 i likabeh.planen punkt 3)

mindre bra

ganska bra

bra

mycket bra

Kommentar:

8. Elever och elevrådets styrelse önskar mer och kontinuerlig information om likabehandlingsplanen. Hur nöjd är du med det?

(s 6 i likabeh.planen punkt 3)

mindre bra ganska bra bra mycket bra

Kommentar:

9. Elever och elevrådets styrelse önskar att personal verkligen ingriper när de ser något hända som upplevs kränkande, diskriminerande osv. Hur nöjd är du med det?

(s 6 i likabeh.planen punkt 3)

mindre bra ganska bra bra mycket bra

Kommentar:

10. Hur nöjd är du med Flahultsskolan när det gäller att ge dig samma möjligheter oavsett om du är flicka eller pojke?

(s 6 i likabeh.planen punkt 4)

mindre bra ganska bra bra mycket bra

Kommentar:

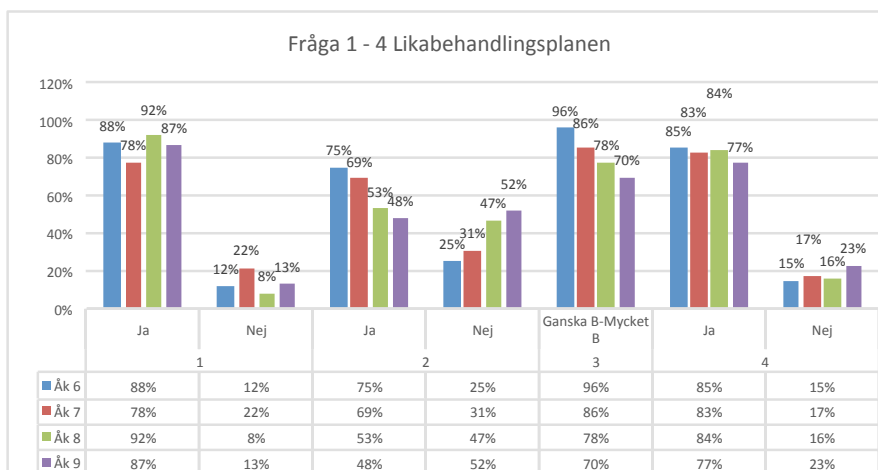
11. Hur nöjd är du med insynsskärm, speglar och klockor i omklädningsrummen?

(s 7 i likabeh.planen punkt 5)

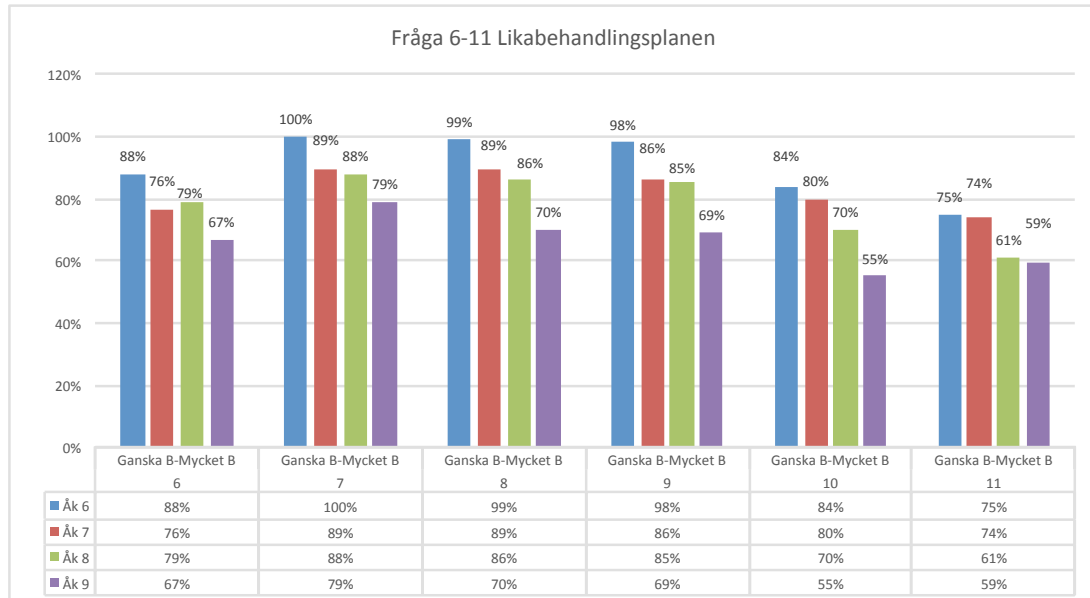
mindre bra ganska bra bra mycket bra

Kommentar:

Fråga 1-4



Fråga 6-11



Årets plan ska utvärderas senast

2017-06-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Resultatet av genomförda åtgärder utvärderas genom olika elevenkäter. Elevenkät utformad av Team Värdegrund och utvecklingsledare genomförs i april/maj 2017 och kommunens Brukarenkät i februari 2017 (åk 8). Utvärdering sker också i elevrådet senast den 15 maj, 2017, för att ta reda på om åtgärderna har haft effekt.

Arbetslagen utvärderar den 17 maj.

Team Värdegrund genomför en djupare analys i juni 2017 och i början av augusti 2017.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ulrika Kragner, rektor

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, sexuell läggning, ålder eller funktionsförmåga.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Alla elever i åk 6-9 ska ha kunskap om ovanstående områden. Utvärdering sker i form av en elevenkät under klassrådstitid, senare delen av vårterminen 2017 (april).

Insats

Alla ämnen arbetar mer eller mindre övergripande med dessa områden. De olika diskrimineringsgrunderna behandlas under klassrådstitid/ämneslektioner/temadagar/temaveckor vid flera tillfällen under lå 16/17. Syftet är att öka elevernas förståelse för likabehandlingsplanen och dess innehåll. Dessa kopplas till olika dilemman, tidningsartiklar, filmer, litteratur, föreläsningar mm.

Pedagogisk lunch genomförs i nuvarande omfattning av all pedagogisk personal, för att främja och förebygga kränkande behandling.

Flahultsskolan följer en särskild "Handlingsplan vid frånvaro", som infördes den 4 oktober 2011. Se hemsidan.

Samarbets- och trygghetsövningar genomförs vid skolstarten, med tyngdpunkt på åk 6. Detta sker också för samtliga årskurser i samband med friluftsdagar som genomförs kontinuerligt under lå 16/17.

Elevråd med elevskyddsombud tillsätts årligen.

Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras varje år och finns tillgänglig på Vklass.

Lärararbetsrummen är förlagda i elevernas hemvist, för att främja och förebygga trygghet. En Multisportarena finns; ett ställe att umgås på och därigenom minska mängden otrygga områden. Lärarna har dessutom uppsikt över arenan från sina arbetsrum.

Representanter från kyrkorna i Dalen finns i skolan under någon av veckans dagar. Caföverksamhet; bemannat av fritidsledare/annan personal/elever från

åk 9, till största delen av dagen. Ett nära samarbete finns med fältassistenten i Tabergsdalen.

Team Värdegrund bestående av utvecklingsledare, skolsköterska, skolkurator, värdegrundspedagog (teamet utökas under lå 16/17 med en värdegrundspedagog), fritidsledare samt skolledning reviderar skolans handlingsplan för verksamhet i frågor kring könsidentitet, kön, sexuell läggning och könsuttryck under lå 16/17. Gruppen träffas en gång i månaden och planerar, tillhandahåller material till arbetslagen.

TEMA vecka december 2015:

åk 6 Diskrimineringsgrunderna – Vänskap. Föreläsare Torgny Wirén.

åk 7 Gilla mig? Om man förstår sig själv förstår man andra.

Föreläsare Cajsa Tengblad.

åk 8 Älska mig? Älska andra? Föreläsare Cajsa Tengblad och Andreas Jonsson (Superman)

åk 9 Energi. Det framtida samhället. Föreläsare Andreas Jonsson (Superman)
En liknande vecka planeras i december 2016.

TEMA dagar: Sjukampen, cabaré, luciafirande, idrottsaktiviteter, Ekobussen, studiebesök i Stockholm (Riksdag) åk 9. Detta är exempel på aktiviteter som genomförs och som på olika sätt tränar eleverna i socialt samspel och därigenom främjar trygghet.

TEMA dag för åk 6-9 den 22 mars 2016 med fokus på nyanlända från Afghanistan. Hur är det att komma till Sverige? Vad har de nyanlända varit med om på sin resa hit? Eleverna förbereddes inför dagen genom en SO lektion med inriktning på dagens tema. Under TEMA dagen träffade samtliga elever Abbas Hussein som berättade om sin resa till Sverige. Eleverna hade också förberett frågor till Abbas under SO lektionen. Alla elever såg också filmen "Trevligt folk", liksom arbetade kreativt utifrån temat med utgångspunkt i ämnet bild. En liknande dag planeras i mars 2017.

Läxhjälp genomförs i samtliga årskurser vilket bland annat eliminerar elevernas håltimmar. Elevens val dagar kommer under lå 16/17 att omorganiseras till att nu utgöra sex tillfällen.

Ett kunskapscenter (KC) är inrättat under lå 15/16 för att möta elever med särskilt behov. En lärare har ett särskilt ansvar och översyn, men samarbetar nära med fritidsledare och speciallärare. En viss omorganisation kommer att ske inför lå 16/17.

I åk 6 arbetar fritidsledare och lärare kontinuerligt med värderingsövningar.

Uppstart av Idébibliotek och MVP under lå 16/17:

Idébibliotek

Ökad öppenhet, Ökad delaktighet, Ökad användning. Målet är att biblioteket ska användas regelbundet i det dagliga arbetet som redskap för högre måluppfyllelse på Flahultsskolan.

MVP (Mentorer i Våldsprevention)

Jönköpings kommun är en av 12 utvalda kommuner som under 2016 får en lokalt utformad kostnadsfri kompetensutveckling och inspiration för nya arbetssätt av Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF), utifrån handboken *Inget att vänta på*. Syftet med kompetensutvecklingen är att stötta utvecklingen av ett lokalt sammanhållet våldsförebyggande arbete. Kompetensutvecklingen kommer att genomföras som en Workshop.

Workshopen bidrar med en större bredd på hur man kan se på våldsfrågan. Den socioekologiska modellen som MUCF introducerar under workshopen är uppdelad i fyra nivåer: individ, relationer, närmiljö och samhälle. Den går ut på att man identifierar och arbetar med olika problem på olika nivåer.

För att ta del av och stötta detta stora kommunövergripande våldsförebyggande arbetet med barn och unga har Flahultsskolan valt att rikta in sig på ett specifikt utbildningsprogram. Utbildningsprogrammet som ursprungligen kommer från USA, som omarbetats till en svensk modell, heter MVP (Mentorer i Våldsprevention). Vi på Flahultsskolan kommer att försöka erbjuda en hel årkurs att genomgå programmet, med kontinuerlig uppföljning, som vår del i den kommunövergripande våldsförebyggande satsningen. Regeringen har givit Skolverket uppdraget att utvärdera programmet MVP vid användning i skolan. I uppdraget ingår det att låta externa forskare utvärdera effekterna av programmet. Utvärderingen ska, enligt regeringsuppdraget, bland annat belysa huruvida programmet leder till förändring av stereotypa könsnormer som kopplar samman maskulinitet och våld samt till förändringar av attityder och beteende kopplat till pojkars våld. Vidare ska utvärderingen belysa hur MVP implementeras och används i olika skolor.

Allt detta i linje med de rekommendationer som ges inom preventionsforskningen. Förhoppningen är att deltagarna kommer att utveckla färdigheter i att ingripa som åskådare genom gruppdiskussioner och scenarier som lyfter åskådaralternativ. Programmet fokuserar på att bygga färdigheter som att exempelvis förstå vilken nivå av ingripande som passar olika situationer, att tänka på personlig säkerhet samt vilka olika individuella alternativ för ingripanden åskådare har att välja mellan beroende på vilken typ av situation de står inför.

Ansvarig

Respektive ämneslärare, arbetslag och skolledning.

Datum när det ska vara klart

15 maj 2017

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Vi får information om stämningen på skolan och om händelser som av eleverna upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering genom:

- Kontaktlärare som har regelbundna planerade samtal med enskilda elever.
- Elevråd.
- Elevhälsoteam och alla andra vuxna på skolan.
- Team Värdegrund

Riskområden enligt personal/elever:

1. **Omklädningsrummen sporthall och simhall:** Svårigheter och utsatthet kan exempelvis uppstå vad gäller sexualitet/läggning, trosuppfattning, funktionsnedsättning när olika åldrar blandas, samt vid användande av mobiltelefoner. Insyn då skärmar saknas i sporthallens omklädningsrum. Detta upplevs störande av både idrottslärare och elever. Problem med ordningen i simhallens manliga omklädningsrum.

2. **Sporthallens närområde med tenniskiosk:** Särskilt med tanke på elever som inte deltar i undervisningen (Idrott & Hälsa) men är även ett tillhåll för övriga elever; inköp av fika och träffpunkt för snusning och rökning. Tenniskiosken är ett stort orosområde. Områden som endast till viss del besöks av vuxna.

3. **Hemvisten:** Problem finns med godispapper/godis/läsk/skräp. Klotter på väggar i grupprum/ korridorer har minskat, eventuellt kan de självlåsande dörrarna haft effekt som installerats under läsåret. Elevrådets styrelse upplever det svårt med förbud mot att få äta i hemvisten då det är svårt att äta mellanmål på annan plats i skolan. Personaltätheten minskar vilket leder till ökad risk av minskad vuxennärvaro i hemvisten.

4. **Caféet** är ett riskområde om inte vuxen personal finns tillgänglig hela tiden som under lå 15/16.

5. **Skolbiblioteket.** Bibliotekarietjänsten är viktig för elevernas trygghet.

6. Uppehållsrummet i nya estetbyggnaden: Hur ska lokalen bemannas?
Det finns en oro att detta kan bli ett område för kränkningar och skadegörelse.

7.Matsalen. Betydelsefullt att all pedagogisk personal har fortsatt pedagogisk lunch.

8.Busshållplatsen. Område som kräver vuxennärvaro för att eliminera elevers utsatthet.

9.Mobiltelefoner. Skapar otrygghet i hemvist/korridorer och omklädningsrum.

10. Elevers håltimmar. Kräver aktiviteter och tillsyn.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Brukarenkäten. Klassråd. Utvärdering av likabehandlingsplanen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Träffar i arbetslagen och studiedag den 16 maj 2016.

Resultat och analys

Barn- och utbildningsnämnden genomför Brukarenkäten i februari varje år med elever i åk 8. Här följer en jämförelse av resultaten från denna under de senaste tre åren.

Elevernas upplevda trygghet bland personalen på skolan.

2014	90%		
2015	77%		
2016	80%		

Elevernas upplevda trygghet bland kamraterna på skolan.

2014	80%
2015	73%
2016	78%

Andelen elever som vill rekommendera Flahultsskolan till andra.

2013 **85%**

2014	73%
2015	50%
2016	59%

Andelen elever som är nöjd med skolans lokaler.

2014	84%
2015	68%
2016	69%

Elevernas upplevelse av att få utveckla förståelse för att alla människor är lika värda.

2014	73%
2015	60%
2016	73%

Elevernas upplevelse av att skolan ger pojkar och flickor samma möjligheter.

2014	73%
2015	35%
2016	70%

Elevernas upplevelser av hur personalen arbetar för en jämställd skola.

2014	70%
2015	40%
2016	58%

Elevernas upplevelser av hur de får vara med och bestämma och hur de ska arbeta i skolan.

2014	60%
2015	40%
2016	50%

Flahultsskolan har genomgående högre siffror på samtliga ovanstående frågor jämfört med lå 14/15. Vi har dock långt kvar till att nå toppnoteringen (85%) lå 2012/2013 gällande andelen elever som vill rekommendera Flahultsskolan till andra. En liten ökning har dock skett från föregående läsårs 50% till nuvarande läsårs 59%.

Glädjande är att siffrorna har ökat för hur elever anser att pojkar och flickor ges samma möjligheter och hur personalen arbetar med en jämställd skola, vilka var mycket låga föregående läsårs. Team Värdegrund har haft fokus på dessa frågor under läsåret 2015/2016.

Hur upplevelsen är gällande om flickor och pojkar behandlas lika uppfattar elever och elevrådets styrelse att det har blivit bättre läsåret 15/16, men att det fortfarande finns brister, särskilt i nuvarande åk 9. Eleverna uppfattar att tillsägelser tilldelas de elever som är högljudda, vilket oftare är killar. I Brukarenkäten har en förbättring skett från 35% till 70%.

Både TEMA veckan i december och TEMA dagen har haft fokus på värdegrundsfrågorna med särskilt fokus på jämställdhet och alla människors lika värde oavsett kön, religion, sexuell läggning, ålder och funktionsnedsättning. Utvärderingar visar höga värden för båda tillfällena, men särskilt för TEMA dagen den 22 mars då alla elevers upplevelse av dagen var mycket goda, ca 95-100%.

Det krävs fortfarande fortsatt arbete med dessa frågor även kommande läsårs. I elevenkäten finns en tydlig förbättring gällande frågan: *Känner du till att det finns ett dokument som heter Likabehandlingsplanen, som ta upp hur Flahultsskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling?* Alla årskurser visar en tydlig förbättring under tre år, undantaget är nuvarande åk 7 som har ökat, men som fortfarande når endast 75 %. Elevrådets styrelse önskar en förbättring här.

Övriga årskurser når ca 90%, vilket är ett godkänt resultat. Åk 6 har ökat ordentligt till 88%. Detta kan jämföras med sexorna 2014 som nådde 61%.

Flahultsskolan har genomgående utfört omfattande utvärderingar (elever och personal) av verksamheten under läsåret. Resultaten i Brukarenkäten överensstämmer med Skolinspektionens elevenkät där frågor gällande de grundläggande värdena som kritiskt tänkande, jämställdhet och etiska ställningstaganden är låga.

Flahultsskolan kommer därför under lå 2016/2017 ha ett fortsatt fokuserat

arbete på värdegrundsfrågorna. Detta kommer bland annat ske genom att omorganisera Team Värdegrund med nyanställning av en värdegrundspedagog.

Elevrådet kommer att få ökat stöd i sitt arbete av fritidsledare Dennis Toriseva och bitr. rektor Andreas Holm.

Vi kommer också att ingå i projektet MVP och starta ett Idébibliotek (se beskrivning under Främjande insatser).

TEMA vecka i december och TEMA dagar under hela läsåret kommer fortsättningsvis finnas med i organisationen då dessa gett positiva resultat.

Detta tillsammans med de åtgärder som följer nedan, framskrivet av arbetslagen och elever/elevrådet.

Förebyggande åtgärder

Namn

Att motverka otrygg miljö och trakasserier.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

1. Skapa en trygg miljö i sporthallens/simhallens omklädningsrum.
2. Skapa en trygg miljö i sporthallens närområde/tenniskiosk.
3. Skapa en trygg miljö i skolans hemvist.
4. Skapa en trygg miljö i skolans café.
5. Skapa en trygg miljö i skolans bibliotek.
6. Skapa en trygg miljö i skolans uppehållsrum/estetbyggnaden.
7. Skapa en trygg miljö i matsalen.
8. Skapa en trygg miljö i användandet av mobiltelefoner.
9. Mobiltelefoner.
10. Skapa en trygg miljö under elevers håltimmar.
11. Skapa en jämställd miljö.
12. Det ska inte förekomma sexuella trakasserier i verksamheten, ej heller diskriminering eller kränkande behandling pga kön, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Åtgärd

1. Sporthallens- och simhallens omklädningsrum

Elever och idrottslärare önskar insynsskärmar i sporthallens omklädningsrum. Det saknas klockor och speglar. Spegel finns endast i material som förvanskar utseendet. Kommunen (Fritidsförvaltningen har informerats vid flera tillfällen angående speglarna). Skolledningen gör en skrivelse till Fritidsförvaltningen i aug/sep 2016. Elevrådets styrelse anser dock att det inte behövs då speglar finns på skolan.

Regel önskas mot mobiltelefon i sporthall/simhall. Nollbyten i schemat har införts med gott resultat gällande konflikter men samtidigt har då inte idrottslärare möjlighet att bevaka omklädningsrummen.

Skolledningen bör ha en dialog med personal i badet om att röra sig mer i omklädningsrum och korridor än vad som redan görs.

Ansvarig: Rektor och idrottslärare

2. Sporthallens närområde/tenniskiosk

Skolledningen bör ha kontinuerlig kontakt med personal i tenniskiosken/badet för att göra avstämningar kring elever som rör sig där. Personalen i tenniskiosken/badet bör också ha skolkataloger som stöd vid identifiering av elever.

Ansvarig: Rektor

3. Hemvisten

Förra läsårets ökade insatser gällande personalens rörelse och skapande av relationer i hemvisten har gett effekt. Nu finns en farhåga att ökad tjänstgöring i lärartjänster ger mindre förutsättningar för det. Låg vuxennärvaro skulle kunna minskas med ett ökat samarbete med andra instanser, så som frivilligorganisationer (Röda korset, kyrkan, PRO m.m.).

Mer öppna dörrar från arbetsrummen ut i hemvistet. Uppmärksamma elever som inte tillhör hemvistet. Dessa bör avvisas.

Burksamlare bör tas bort då det ger signaler att läskdrinkande skulle vara tillåtet.

Under klassrådsstiden sista måndagen varje månad städar varje klass sitt hemklassrum med tillhörande gruppum. Klasser som har klassrådsstid i

matsalen ansvarar för att städa korridoren. Förslag om rengöringsmedel och trasor till arbetslagen, liksom sopkvastar till klassrummen. En städdag per termin där de olika årskurserna fokuserar på olika utomhusområden som tillhör skolan.

Minska skadegörelse genom att införa en motiveringspott. Kontinuerlig feedback via våra monitorer (utnyttja våra monitorer på rätt sätt) på hur mycket skadegörelse som sker och vad det kostar att laga. Kostnaderna dras sedan från en pott som är lagd till att bekosta studieresan i åk 9.

Uppstart av MVP lå 16/17. (Se under Främjande insatser).

Ansvarig: Arbetslagen och rektor

4. Caféet

Lå 15/16 har fungerat mycket bra med en vuxens närvaro. Betydelsefullt att anställd vuxen finns kvar i caféet då det krävs en för att skapa trygghet.

Det är betydelsefullt att fritidsledarna har stor flexibilitet i sina tjänster för att kunna vara tillgängliga i café, korridorer, hemvist och utomhus. En tydlig arbetsbeskrivning bör finnas för att hindra att de ges andra uppdrag.

Ansvarig: Cafépersonal, fritidsledare och rektor

5. Skolbiblioteket

Bibliotekarietjänsten är viktig för elevernas trygghet. Betydelsefullt med fortsatt bemanning. Förra läsårets utökning av antalet sitt- och studieplatser har varit positivt. Lå 16/17 gör Flahultsskolan en satsning på Idébibliotek.

Ett idébibliotek vars syfte är: Ökad öppenhet, Ökad delaktighet, Ökad användning. Målet är att biblioteket ska användas regelbundet i det dagliga arbetet som redskap för högre måluppfyllelse på Flahultsskolan.

Ansvarig: Skolbibliotekarie och rektor

6. Uppehållsrummet i nya estetbyggnaden

Hur ska lokalen bemannas? Det finns en oro att detta kan bli ett område för kränkningar och skadegörelse. Någon typ av rullande schema för övrig personal (utöver lärare) som kan täcka upp vid behov. Lärare som undervisar i byggnaden har extra uppsikt. Fritt kaffe till personal som väljer att dricka sitt kaffe ute bland eleverna.

Ansvarig: Arbetslag och rektor

7. Matsalen

Betydelsefullt att all pedagogisk personal har fortsatt pedagogisk lunch och utökas i antalet ätande.

Utökat samarbete med måltidspersonalen.

Ansvarig: Arbetslagen, måltidspersonalen och rektor

8. Busshållplatsen

Ett område som kräver vuxennärvaro för att eliminera elevers utsatthet. Minst två personal/dag och avgång. Önskvärt att den ene utgörs av den nyanställda värdegrundspedagogen. Rullande schema för bussvakter bör utarbetas under augustidagarna. En tydligare ordningsregel kring snöbollskastning. Var är det tillåtet?

Ansvarig: Arbetslagen och rektor

9. Mobiltelefoner. Skapar otrygghet i hemvist/korridorer och omklädningsrum.

Önskvärt med ändring i ordningsreglerna att det inte är tillåtet med mobiler i omklädningsrummen.

Det är önskvärt att anlita en extern föreläsare kring etiskt förhållningssätt gällande mobiler.

Ansvarig: Arbetslagen och rektor

10. Elevers håltimmar

Håltimmar kräver aktiviteter och tillsyn. Förslag på aktivitet är Läxläsning, både under håltimmar och med hjälp av frivillig organisation efter skoltid. Alternativt bestämd läxläsning under klassrådsstid 1-2 ggr/månaden.

Elevrådet och Skol-IF föreslås bidra, vara delaktiga i organisation av aktiviteter.

Ansvar: Arbetslagen och rektor

11. Jämställd miljö

Arbete med jämställdhetsfrågor i ämnena, men också via punktinsatser och TEMA dagar.

Diskutera situationer mer ingående när de inträffar.

Ansvarig: arbetslagen, ämneslagen, Team Värdegrund och rektor

12. Det ska inte förekomma sexuella trakasserier i verksamheten, ej heller diskriminering eller kränkande behandling pga kön, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet med diskrimineringsgrunderna måste fortsätta.

Arbeta med likabehandlingsplanen kontinuerligt under klassrådstitid. Personalen får förslag på frågor och uppgifter från ex Normstorm och Machofabriken.

Arbetslagen bör arbeta intensivt med dessa frågor under en period och sedan underhålla dessa, vilket gett goda resultat i nuvarande åk 6. Komplettering med punktinsatser när det behövs.

En tydlig förbättring har skett under läsåret 15/16 enligt elever och elevråd gällande tillsyn i hemvist och korridorer. Elever och elevrådets styrelse önskar tillsyn i nuvarande omfattning i åk 6-7, men en mindre omfattande tillsyn i åk 8-9.

Elevrådets styrelse önskar färre samtal och mer handling från skolledningens sida.

Fler elever är nöjda lå 15/16 med de vuxnas ingripande vid kränkande behandling men kräver fortfarande förbättring. Elevrådets styrelse menar att eleverna är mindre nöjda ju äldre eleverna är. Det krävs mer information till eleverna kring skolans arbete för likabehandling och att informationen blir kontinuerlig. Styrelsen föreslår personer utifrån, så att eleverna får en annan syn, till exempel genom föreläsningar.

Ansvarig: Arbetslagen, ämneslagen, Team Värdegrund, elevråd och rektor

Motivera åtgärd

Åtgärderna är kopplade till vad som framkommit i klassråd, elevråd, föräldrakontakter och arbetslagsträffar.

Ansvarig

Rektor, arbetslagen, ämneslagen, Team Värdegrund och all övrig personal.

Datum när det ska vara klart

30 april 2017

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Flahultskolan.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Elevcaféet är bemannat av en fritidsledare/annan personal/nians elever under vissa delar av dagen.
- Bemanning dagtid i skolbiblioteket.
- Fönster vid arbetsrummen innebär god uppsikt i hemvisten.
- Klassråd varje vecka med stormöte i elevråd varje månad.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Varje elev har sin kontaktlärare och all övrig personal som de har förtroende för. Personal, föräldrar och elever kontaktar vidare: rektor Ulrika Kragner, kurator Kerstin Svanberg och skolsköterska Maja Sokolowska .

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Den personal som upptäcker kränkningar skall genast ingripa. Då den akuta situationen åtgärdats meddelas elevernas kontaktlärare.
2. Kontaktlärare och ytterligare en personal talar med den som utsatts för kränkningen för att klargöra vad som hänt och om det hänt tidigare. Förklara att kränkningar ej får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. Bestäm en tid för uppföljning cirka en vecka senare, men klargör även att eleven genast ska komma till kontaktlärare om något händer innan dess. Dokumentera samtalet. (Mall för dokumentation "Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling" finns i "Flahultsskolans personalrum" under mappen "Likabehandlingsplanen").
3. Kontaktlärare och ytterligare en person talar sedan med den/de som utfört kränkningen, om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. Förklarar att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag, och att de genast ska upphöra. Gör upp en plan för hur detta ska gå till. Bestäm en tid för uppföljning ca en vecka senare. Dokumentera samtalet.
4. Elevers vårdnadshavare kontaktas skyndsamt i samband med föregående samtal med berörda parter. Information ges om vad som hänt och vad som nu beslutats. Dokumentera samtalen.
5. Meddela EHT/rektor vad som skett och vad som gjorts.

6. Eleverna hålls under uppsikt.

7. När dokumentationen är färdigställd sker förvaring av denna i elevakten som finns i Arkivrummet (anslutning till rektorsexpeditionen).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Händelsen anmäls till rektor.

2. Vårdnadshavare informeras.

3. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentering görs.

4. Rektor följer upp ärendet med eleven och elevens vårdnadshavare.

5. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtalar om hur undervisningen med berörd elev fungerar.

6. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas kontakt med rektors chef. Eleven kan även vända sig till Barn- och elevombudsmannen (www.skolinspektionen.se/BEO).

Rutiner för uppföljning

7. Uppföljande samtal hålls enligt planering i steg 2 och 3 (elev kränks av annan elev). Därefter kontaktas föräldrarna för att delges information om hur det gått. Eleverna hålls även fortsättningsvis under uppsikt. Dokumentera samtalen.

8. Om kränkningarna eller trakasserierna inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras i protokoll.

9. Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras i protokoll.

10. Om kränkningarna eller trakasserierna ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, till exempel kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis. Ansvarig: Kontaktlärare i kommunikation med EHT.

Rutiner för dokumentation

Ansvarig: Kontaktlärare, alternativt annan personal som samtalar med berörda parter. Hur:

1. Dokumentet "Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling" används. Detta hittas i Vklass i "Flahultsskolans personalrum" och under mappen "Likabehandling".
2. Dokumentet "Anmälan om kränkande behandling" (enligt Skollagen 6 kap. 10§) skickas till huvudmannen. Dokumentet finns hos kurator.
3. Dokumentet "Genomförda kommunikationer och åtgärder i samband med diskriminering och annan kränkande behandling" skickas till huvudmannen. Dokumentet finns hos kurator.

När: Fortlöpande.

Var: Arkiveras i elevakten som finns i Arkivrummet (anslutning till rektorsexpeditionen).

Ansvarsförhållande

Ansvarig för att dokumentationen utförs: kontaktlärare.

Ansvarig för förvaring av dokument: kurator.

Övergripande ansvar: rektor Ulrika Kragner.